

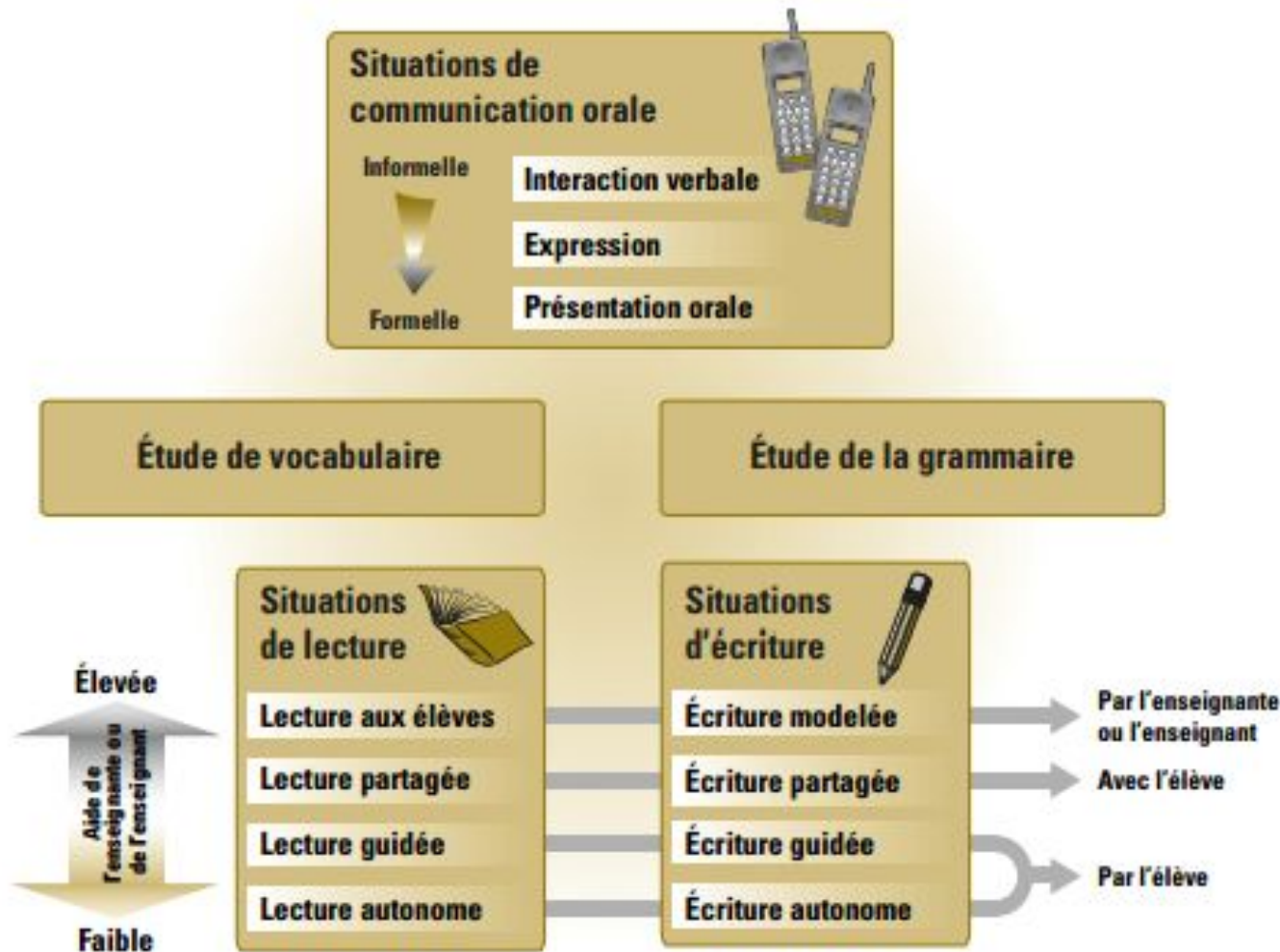


La lecture partagée

Une stratégie gagnante en FLS
Kim Doucet

L'ACPI, *force vive* de l'immersion

La littératie équilibrée ou globale



Le modèle de responsabilisation graduelle

Dépendance

Autonomie

Étayage

Soutien temporaire pour accompagner les élèves selon leurs besoins

Rôles

L'enseignante ou l'enseignant modélise la stratégie, les élèves observent les gestes posés pour appliquer la stratégie.

Rôles

L'enseignante ou l'enseignant et les élèves s'exercent ensemble à utiliser la stratégie. L'enseignante ou l'enseignant offre un soutien temporaire selon les besoins des élèves.

Rôles

Les élèves utilisent la stratégie de façon autonome. Ils transfèrent leur stratégie dans un autre contexte d'apprentissage.

Enseignant

Modelage

Enseignant
et élèves

- Pratique coopérative
- Pratique guidée

Élèves

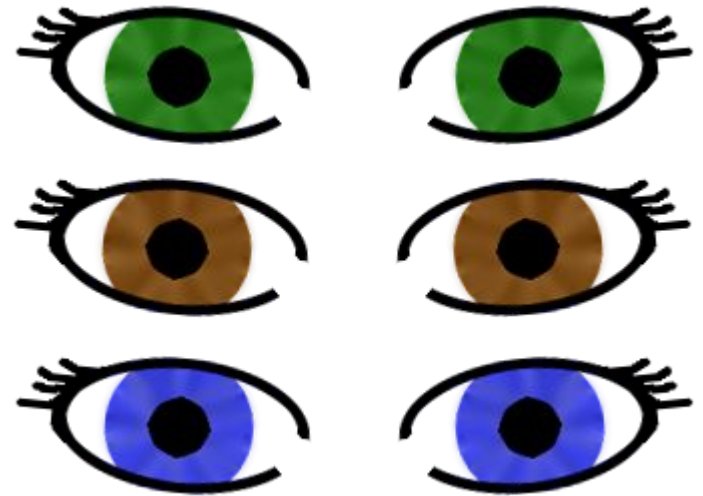
Pratique autonome

Qu'est-ce que la lecture partagée?

- Lecture **avec** les élèves d'un texte que tous peuvent voir;

Buts:

- enseigner de façon explicite les stratégies de lecture;
- approfondir la compréhension ou présenter des nouvelles notions.



Pourquoi faire la lecture partagée?

Les bienfaits de la lecture partagée sont nombreux!

- offre un modèle de qu'est-ce qu'un lecteur efficace;
- permet l'enseignement explicite d'une stratégie de lecture ou de compréhension;
- crée un environnement propice à l'apprentissage en sécurisant les élèves;
- crée un répertoire de vocabulaire propre à la littératie;
- rend la réussite possible pour tous en encourageant la participation des lecteurs moins performants;
- développe les habiletés supérieures de la pensée;
- exploite une variété de types et de genres de textes;
- travaille la fluidité;
- enrichit le vocabulaire;
- permet les dialogues efficaces face à la littératie;
- développe la métacognition (verbaliser ses apprentissages).

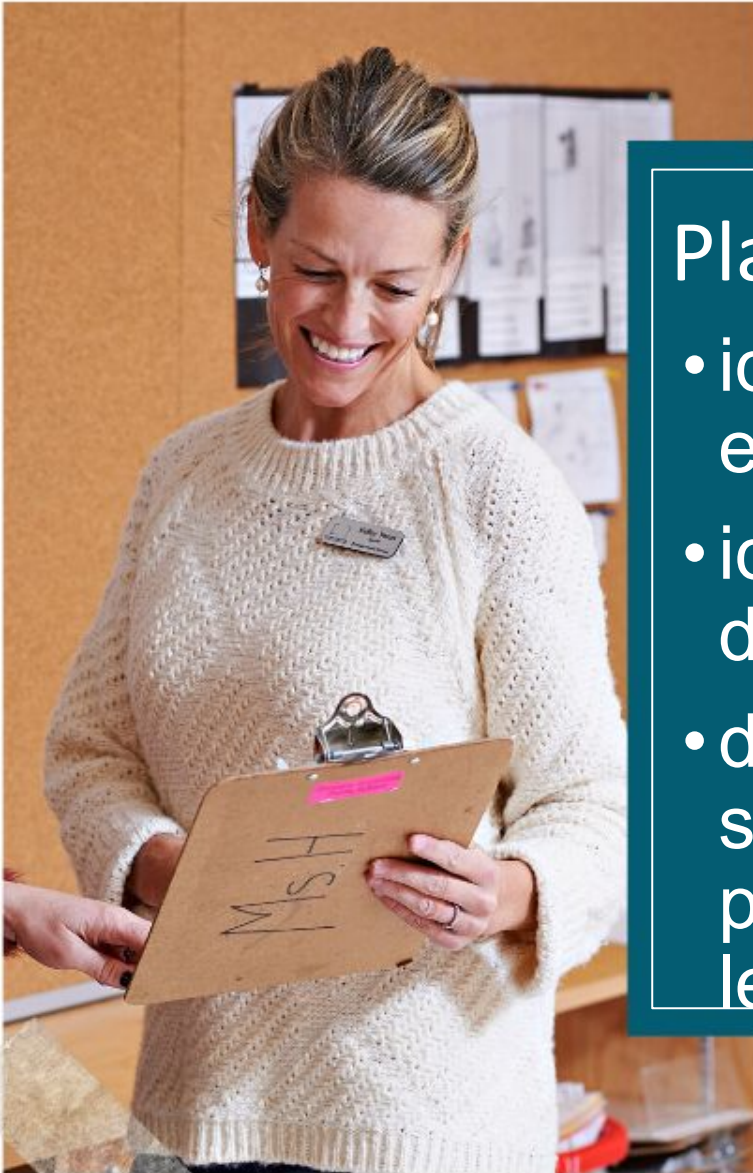




Planifier la lecture partagée

Choisir un texte riche en tenant compte:

- des besoins et des intérêts des élèves;
- des stratégies ciblées;
- des attentes du curriculum;



Planifier la lecture partagée

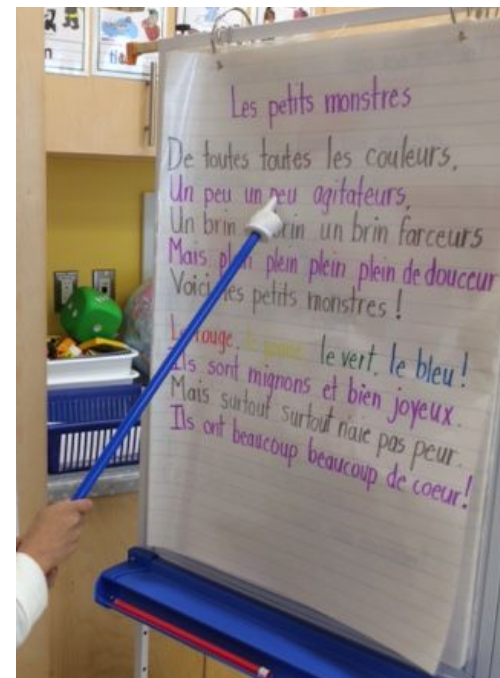
- identifier le vocabulaire à enseigner;
- identifier les caractéristiques du texte à présenter;
- déterminer un objectif spécifique d'apprentissage pour chaque lecture (2 à 5 leçons).

Avant la lecture

- rassembler les élèves;
- s'assurer que tous les élèves puissent voir le texte clairement;
- annoncer l'objectif d'apprentissage;
- présenter le du texte;
- présenter le vocabulaire essentiel à la compréhension du texte;
- exploiter les connaissances antérieures;
- inviter les prédictions des élèves.

Pendant la lecture

- **Jour 1**: l'enseignant.e lit le texte en modélisant la stratégie enseignée;
- **Jours 2-5**: les élèves lisent avec l'enseignant.e;
- l'enseignant.e amène les élèves à mettre en pratique la stratégie enseignée et à réfléchir sur l'efficacité de la stratégie.



Après la lecture

- faire un retour sur l'objectif ciblé;
- inviter les élèves à réagir au texte;
- proposer des activités de réinvestissement se prêtant au transfert des apprentissages.

Les activités de réinvestissement

- reconstruire des phrases du texte ou les remettre en ordre;
- utiliser un outil organisationnel;
- classer des mots selon divers critères;
- pratiquer une stratégie de lecture;
- écrire ce genre de texte;
- changer la fin du texte;
- écrire une suite au texte;
- le journal de lecture.

Les genres de textes à enseigner

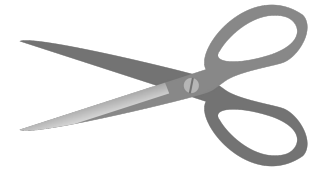
- le compte rendu;
- la lettre;
- le compte rendu informatif;
- le récit;
- la marche à suivre;
- le texte d'opinion;
- l'explication;
- le débat;
- la poésie;
- la lettre;
- le conte;
- la chanson;
- la comptine;
- texte d'un domaine d'études (sciences, études sociales).

Les stratégies de décodage

- trouver le petit mot dans le grand mot

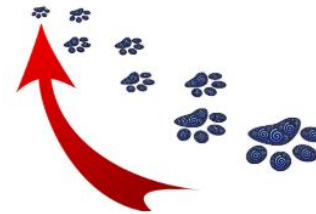


- sauter le mot



- découper le mot en syllabes et le fusionner

- faire un retour sur ses pas



- lire le son initial

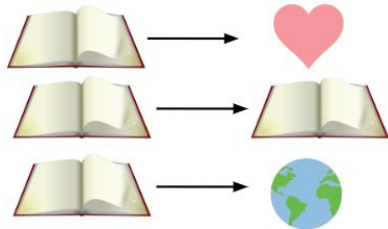


- se demander si cela a du sens



Les stratégies de compréhension

- faire des liens



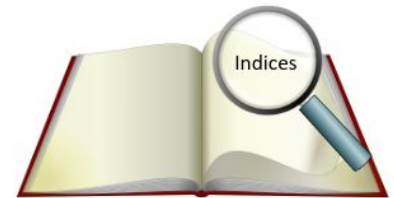
- poser des questions



- visualiser



- faire des inférences



- faire des prédictions



- faire le rappel du texte



- trouver les idées importantes



Un exemple - Les clés de lecture: Ouste la mouche!

Jour 1: Travailler la compréhension:

Qui sont les personnages?

Quel est le lieu de l'histoire?

Quel était le problème?

Que fait Carlo?

Comment savez-vous que Carlo est fâché contre la mouche?

Pensez-vous que Carlo a employé un bon moyen pour se débarrasser de la mouche?

Pourquoi? Qu'aurait-il pu faire d'autre? Qu'est-ce que la mouche va faire à votre avis?

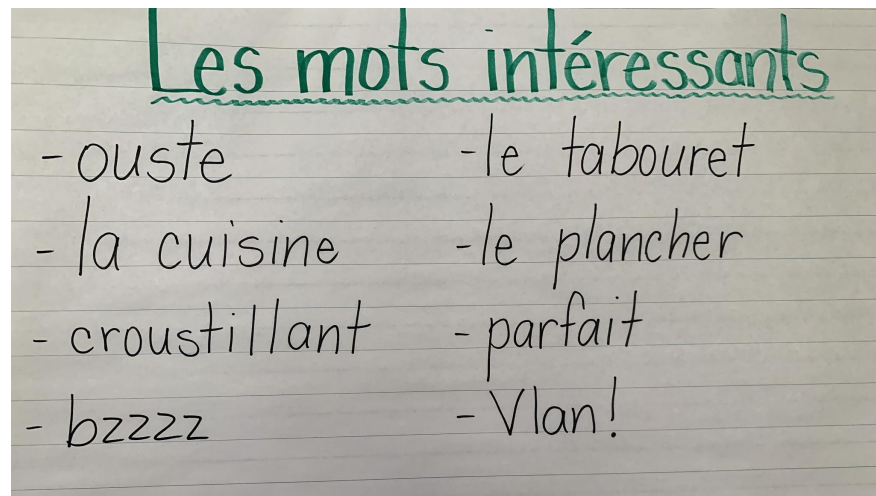


Ouste la mouche!

Jour 2:

Travailler le vocabulaire:

Lire le texte avec les élèves et leur demander de relever des mots à inscrire sur la liste de 'Mots intéressants'.



Ouste la mouche!

Jour 3:

Travailler la fluidité:

Encercler les guillemets.
Quels sont ces signes?
Que devez-vous faire en les voyant? Lisez la page en utilisant les indices de la ponctuation pour vous aider à lire avec un ton expressif.

Carlo dit :

« Ouste !
Ouste,
la mouche !
Ouste !

Je prépare
du bon pain
dans la cuisine
et je n'ai pas
besoin de toi ! »



Ouste la mouche!

Jour 4:

Travailler l'étude de mots:

Encercler le mot Carlo.
Pourquoi ce mot
commence-t-il par une
majuscule? Quel son
produit cette lettre?
Connaissez-vous
d'autres mots qui
commencent par ce son?

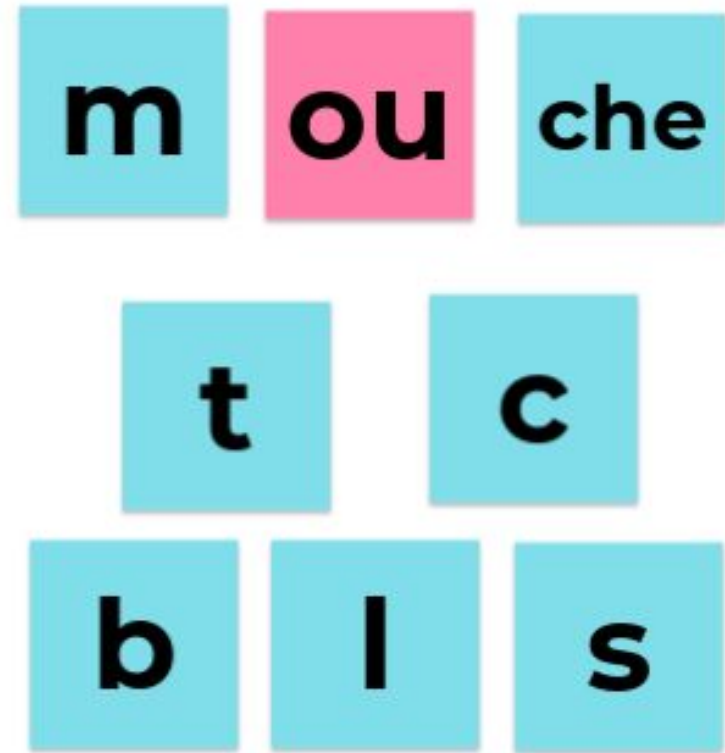


Ouste la mouche

Jour 4:

Travailler l'étude de mots:

Encercler le phonème /ou/ dans le mot **ouste**. Quel son produisent ces deux lettres? Connaissez-vous d'autres mots qui contiennent ce son? Écrire le mot **mouche** au tableau. Remplacer la lettre **m** par la lettre **b** en ensuite par la lettre **d**.



Ouste la mouche!

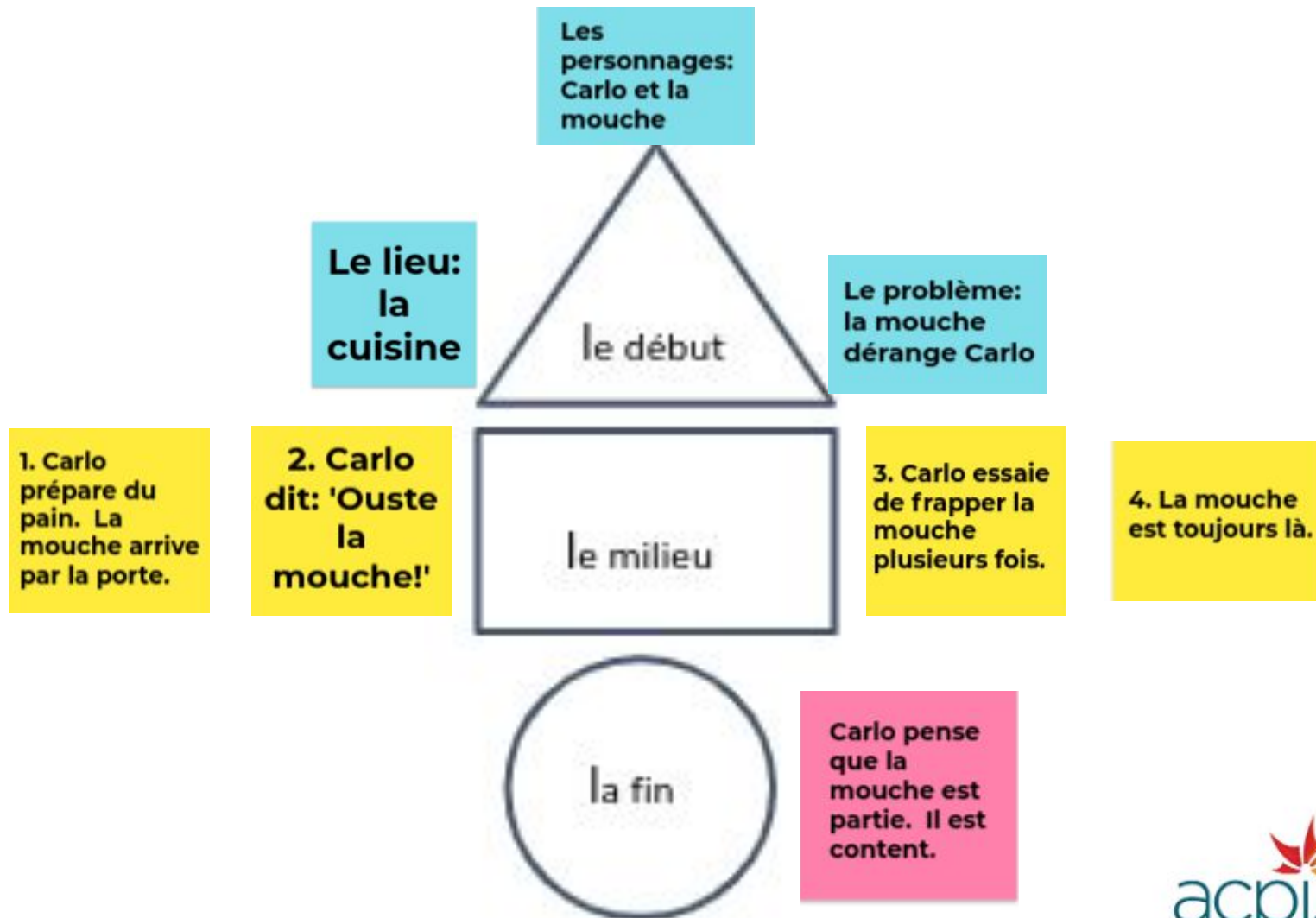
Jour 5:

Le rappel
de l'histoire,
jeux de
rôles

Rappel de l'histoire



Ouste la mouche! - Le cadre du récit



Le compte rendu informatif - CFORP

L'ours blanc

fiche
descriptive
d'un animal

L'ours blanc est un mammifère. Sa fourrure blanche est très épaisse. Une épaisse couche de graisse sous sa peau le tient au chaud.

Le museau de cet ours est noir. Ses yeux bruns n'ont pas de cils. Ses pattes ont cinq orteils et de longues griffes. Les oreilles de l'ours sont petites et rondes. Sa queue est très courte. L'ours blanc mesure plus de deux mètres et pèse plus de 500 kilogrammes.

L'ours polaire mange de tout. On dit donc qu'il est omnivore. Il mange beaucoup de poissons, du phoque, du morse et du caribou. On le trouve dans l'Arctique, en Alaska et même à Terre-Neuve et au Labrador.



Ce type d'ours habite une tanière creusée sous la neige. Il peut vivre entre 20 et 30 ans. L'ouïe de l'ours blanc est faible, mais sa vue est très bonne. Il peut sentir les odeurs de nourriture à quelques kilomètres de distance.

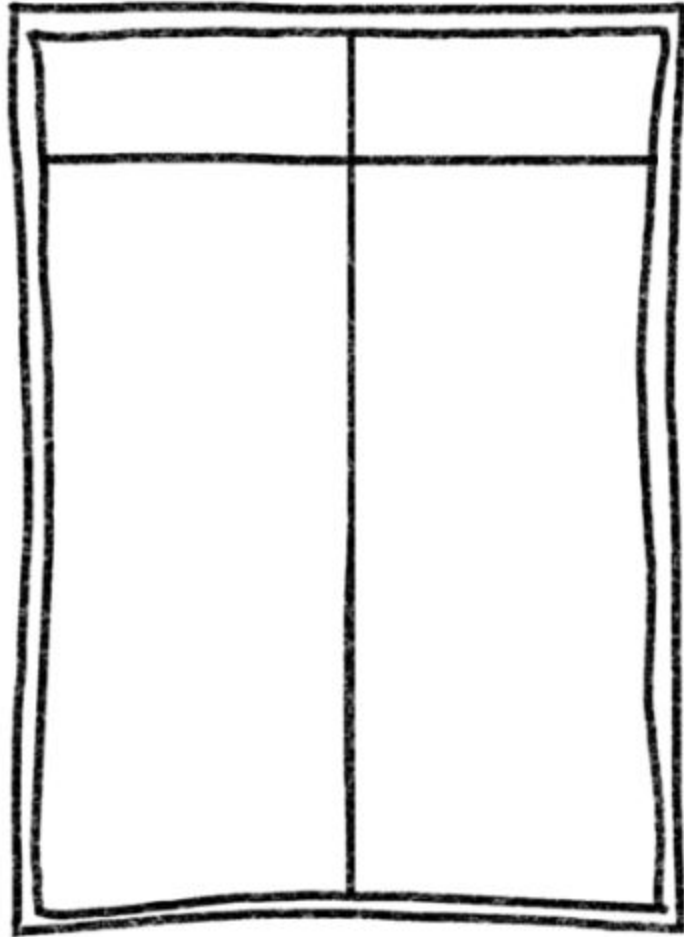
C'est un excellent nageur. Ses narines se bouchent lorsqu'il est sous l'eau. Sur terre, l'ours blanc peut courir jusqu'à 50 kilomètres à l'heure.

L'être humain est l'ennemi de l'ours. Il est cependant interdit de chasser l'ours blanc.

Jour 1: Vocabulaire et compréhension du texte

Jour 2: Stratégie de compréhension - Trouver les idées importantes dans chaque paragraphe

Le compte rendu informatif



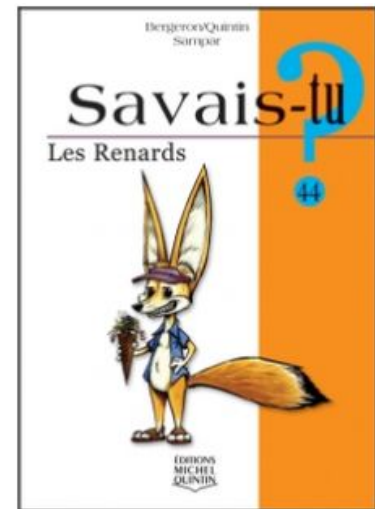
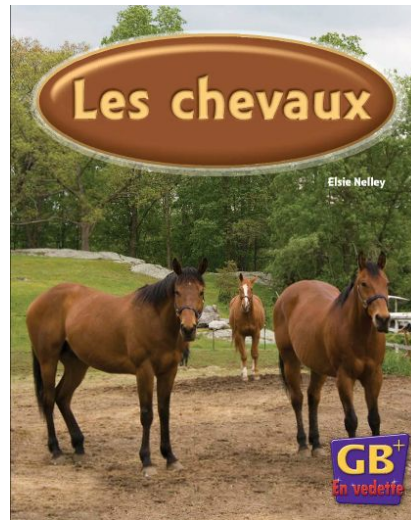
© Little Green

Jour 3: Liens d'un
texte à un autre



Le compte rendu informatif

Lecture autonome ou lecture aux élèves



Le compte rendu informatif

Le museau de cet ours est noir. Ses yeux bruns n'ont pas de cils. Ses pattes ont cinq orteils et de longues griffes. Les oreilles de l'ours sont petites et rondes. Sa queue est très courte. L'ours blanc mesure plus de deux mètres et pèse plus de 500 kilogrammes.

Jour 4: Grammaire

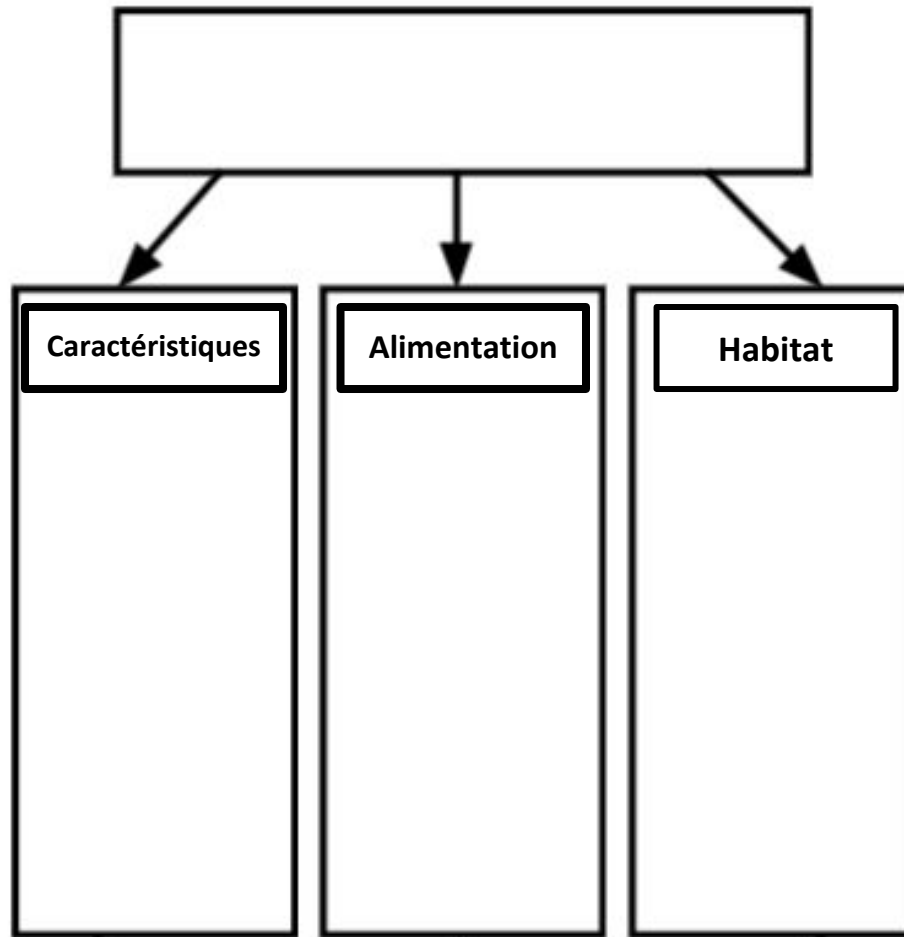
Relire et relever les mots au pluriel, examiner la formation du pluriel en contexte.

Le compte rendu informatif



Jour 5: Partager les caractéristiques d'un autre animal qu'ils ont découvert pendant leurs lectures.

Le compte rendu informatif

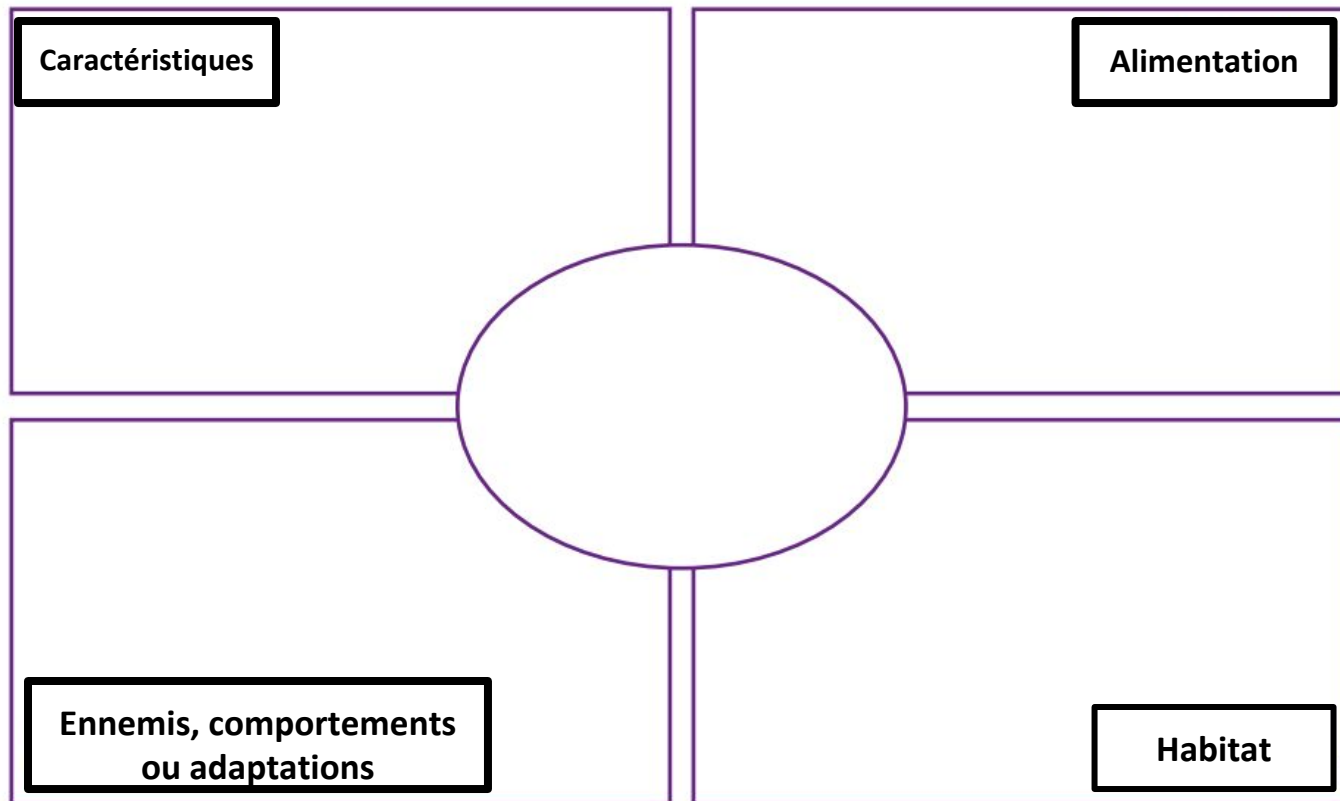


Réinvestissement:

Remplir un outil organisationnel de caractéristiques sur un animal de son choix ou écrire un compte-rendu informatif.

Le compte rendu informatif

La différenciation possible





La lecture partagée

- une stratégie efficace pour enseigner la lecture en FLS
- permet de faire l'étayage de l'apprentissage en utilisant une démarche d'enseignement explicite
- crée un environnement propice à l'apprentissage en sécurisant les élèves