



Aller au delà du DELF avec le CECR en immersion française

Transformer la pédagogie et améliorer la compétence et
la confiance de tous les apprenants.

L'ACPI, *force vive* de l'immersion

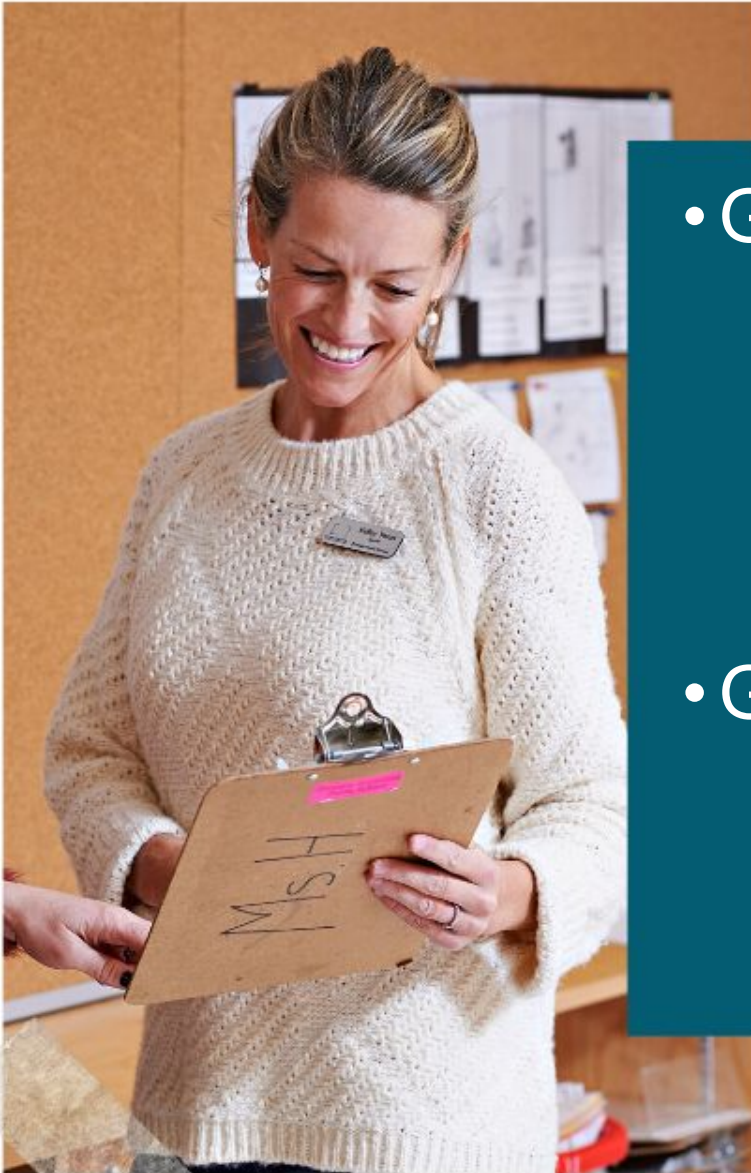


Pourquoi tant insister sur le CECR?

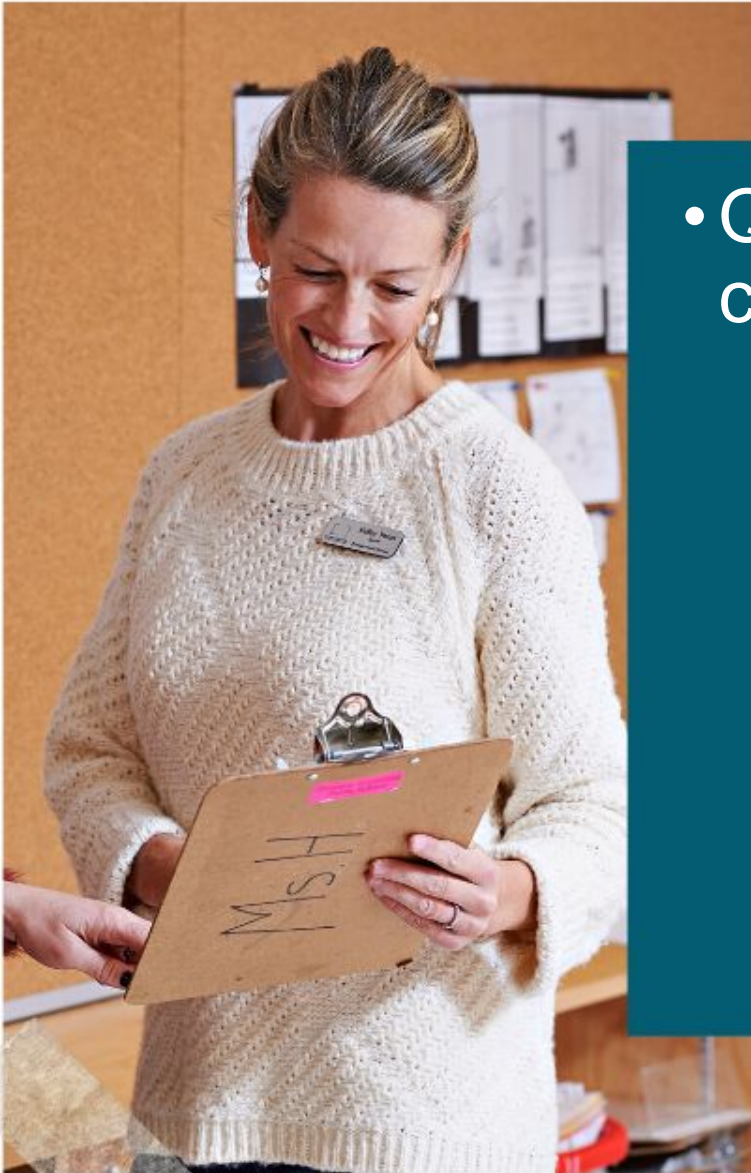
- *Métacognition collective* ou triangulaire (apprenant, enseignant et parent)
- Savoir où je me situe afin de progresser
- Compréhension commune du progrès langagier

Grands principes du CECR et d'une pédagogie moderne, actuelle.

- Différenciation
- Virage nord-américain vers le développement de compétences transversales
 - Virage en évaluation (virage qualitatif)
 - Répondre aux besoins des apprenants
 - Importance de l'authentique



- Grands besoins systémique
 - Besoin de standards
 - Besoin d'équité
 - Besoin d'une langue commune
- Grand besoin de cohérence
 - Conception des tâches
 - Processus d'évaluation



- Qu'est-ce qu'on entend par cohérence?
 - Jeune enfance jusqu'aux stades adultes
 - Tableau des 6 compétences
 - Évaluation différenciée selon les niveaux



Le CECR pour responsabiliser l'apprenant

- Capacité à s'auto-évaluer
- Capacité à lier sa compétence linguistique en L2 avec ses objectifs personnels et de carrière
- Capacité à s'intégrer dans une réalité plurilingue et multiculturelle

Quels sont les grands principes d'un virage pédagogique?

- Comment redéfinir le rôle du contenu ou des contenus afin qu'ils puissent servir l'apprenant
- Virage vers la pensée critique
- Virage vers l'enquête, la découverte
- Virage vers une compréhension profonde plutôt que superficielle
- Création d'un acteur social

Grands principes d'un virage pédagogique.

- Développer trois compétences fondamentales avec une approche cohérente
- L'apprenant doit comprendre, l'enseignant équipe l'apprenant avec des stratégies avec des étapes
- D'abord la compréhension orale
 - Revient à John Hattie 'deep learning'
 - Approche méticuleuse, patiente, beaucoup plus lente
 - Respectueuse des niveaux du CECR

Grands principes d'un virage pédagogique.

- Développer trois compétences fondamentales avec une approche cohérente
- L'apprenant doit ensuite apprendre à interagir socialement afin de survivre
 - Se présenter, saluer les gens
 - Graduellement donner son opinion
 - Graduellement argumenter
 - Finalement fonctionner à un très haut niveau en interaction en ayant pratiquement perdu toute gêne ou inquiétude envers les autres
 - 'Self conscious'
 - Perdre la crainte de faire des erreurs.

Grands principes d'un virage pédagogique.

- Développer trois compétences fondamentales avec une approche cohérente
- L'apprenant doit finalement apprendre à produire
 - Logiquement pour toutes ces compétences, oralement d'abord et à l'écrit par la suite
 - Doit bien comprendre oralement pour apprendre à mieux lire.
 - On doit communiquer oralement de façon efficace afin de mieux écrire, que ce soit en mode productif ou interactif

Que fait-on avec la littérature?

- La littérature doit servir les besoins de l'apprenant
 - L'encourager, développer le plaisir de lire
 - Doit la démocratiser, faire lire ce qu'on aimerait lire
 - Doit faire partie d'un ensemble de documents plutôt que la source principale des documents lus
 - Idéalement éviter de l'utiliser pour mesurer la compréhension (pas la meilleure source)

Que fait-on avec la grammaire?

- Doit être au service de l'apprenant
 - Outil pour mieux communiquer
 - L'apprivoiser
 - La comprendre en comparant, l'approche plurilingue, voire les travaux d'Angelica Galante
 - Ne devrait jamais être évaluée de façon sommative sans un contexte (à l'intérieur d'une production authentique)
 - La précision attendue doit être liée au niveau de développement dans le CECR
 - Pas le but d'apprentissage
 - La grammaire n'est pas un contenu à maîtriser



Le CECR pour tisser la fibre de confiance

- Parcours de métacognition
 - ‘Tous mes énoncés capable de ...
 - Doivent être entrecoupés d’étapes de réflexion
 - Doit amener l’apprenant à identifier un degré de confiance



Le CECR pour tisser la fibre de confiance

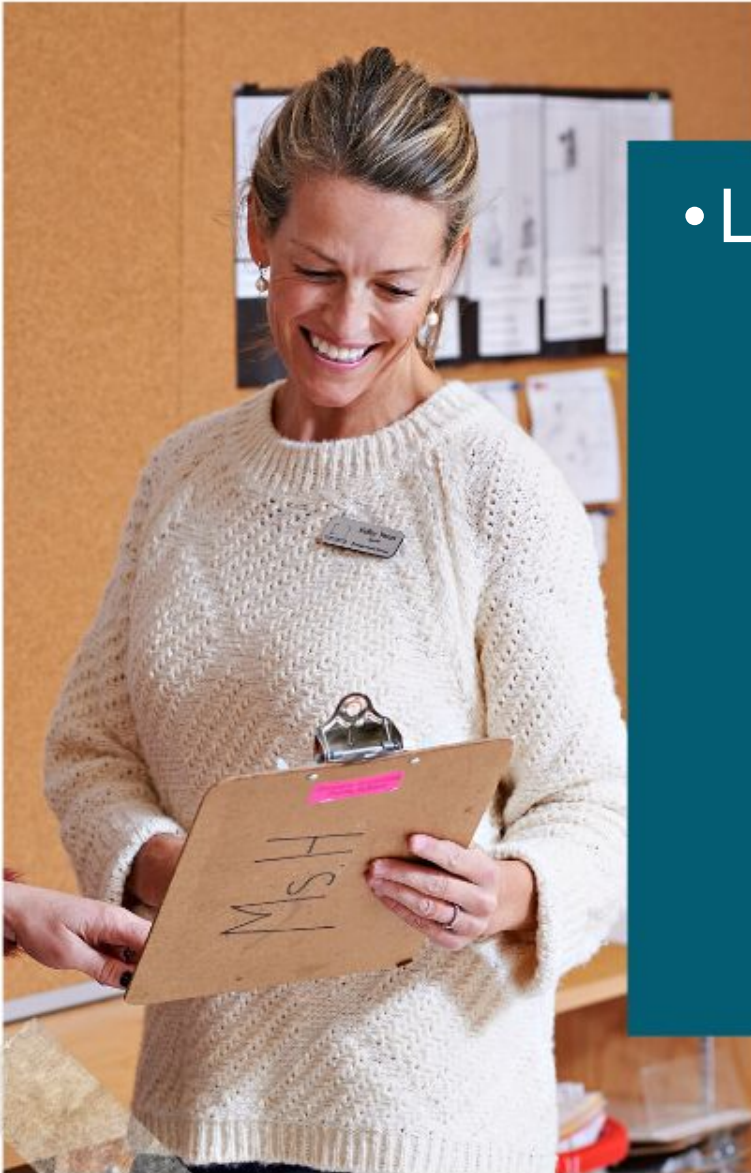
- Parcours de métacognition

- Difficile, je me sens peu confiant et je peux le faire rarement ou parfois.

- Assez difficile mais je peux réussir de temps à autres

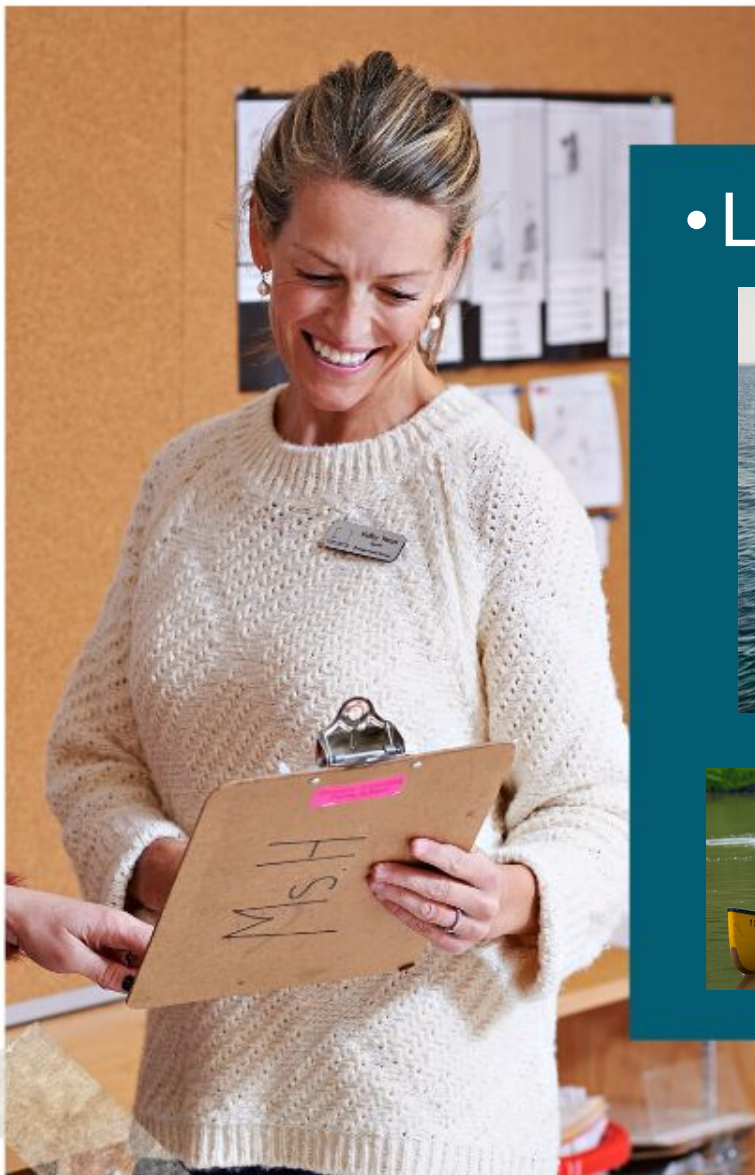
- Assez facile, je peux réussir la plupart du temps

- C'est plutôt facile, je pense être capable de réussir presque toutes les fois.



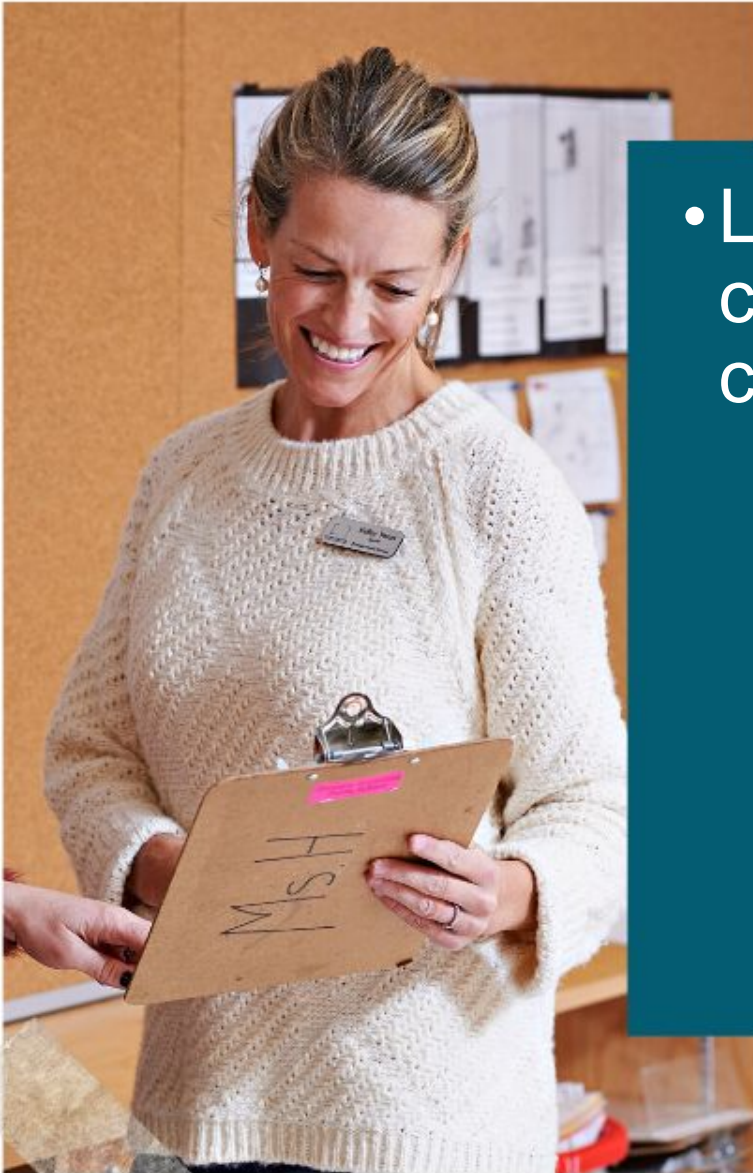
- Le DELF et le CECR
 - L'enfant et l'adulte
 - L'analogie du bateau



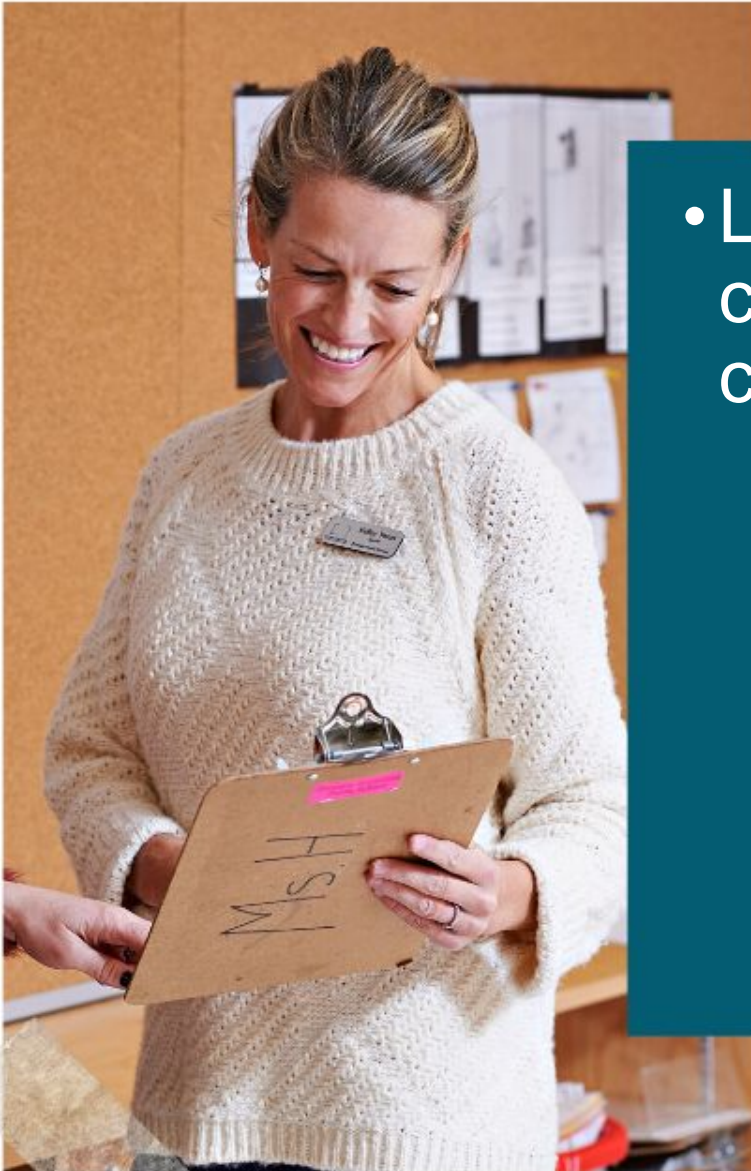


- Le DELF et le CECR





- Le DELF et le CECR: comment les lier en salle de classe?
 - DELF: modèle de planification à rebours. On sait ce que l'on s'attend des apprenants.
 - Le CECR: approche, conception, principes



- Le DELF et le CECR:
comment les lier en salle de classe?
 - Le CECR:
 - Approche actionnelle
 - Tâches authentiques
 - Communication sous toutes ses angles
 - ex: Interaction orale
 - échange d'informations
 - échange de points de vue
 - débattre
 - le concept de la médiation



Le CECR pour redéfinir le succès.

- Construire la confiance, créer une sécurité linguistique
- But ne devrait plus être de se concevoir comme 'étant bon dans la langue de Molière'
- But doit devenir d'être efficace à communiquer en français dans un monde plurilingue