

Maximiser l'apprentissage en mode virtuel



Marie-Josée Morneau, professionnelle-enseignante
Faculté d'éducation, Université de Saint-Boniface
Winnipeg, Manitoba

mjmorneau@ustboniface.ca

Table des matières

Répartition du temps et du contenu	3
Exercices préparatoires.....	8
Activités pédagogiques..... Il me fait plaisir de partager avec vous différentes stratégies pédagogiques qui ont un impact positif sur l'apprentissage, la motivation et le développement langagier des mes étudiants universitaires. Bienvenue dans ma salle de classe virtuelle	16
Exercices d'approfondissement.....	33

Répartition du temps et du contenu

Exemple d'horaire

Répartition du temps et du contenu

Un concept par cours

Menu de choix

Le 21 janvier 2021 : Les pratiques exemplaires en lecture		
Exercices préparatoires (30 min. AVANT le cours)	Activités pédagogiques (60 min. PENDANT le cours)	Exercices d'approfondissement (Min. 30 min. APRÈS le cours)
• <u>Littératie, monde à découvrir</u>(5 min) • <u>Pratiques exemplaires en lecture</u> ✍ Noter : réflexion, conclusion, questions	1. Discussion en grand groupe : Les 4 situations de lecture à l'élémentaire 2. Observation de vidéos (rôle des enseignant.es et élèves) 3. Mise en commun en grand groupe 4. Activité de révision de la terminologie https://quizlet.com/_998kcf?x=1jqt&i=3e wixk	▮ <u>Approche équilibrée de la littératie</u> (YK) ▮ <u>Blocs d'apprentissage pour la numératie et la littératie</u> (ON) 🔍 <u>L'enseignement de la lecture</u> (NB) • <u>La littératie en maternelle</u> (ON) • <u>Francisation et littératie</u> (10 min) ☑ <u>Vérifier ses connaissances et sa compréhension-Quiz</u> (<i>Microsoft forms</i>)

Capsule
d'autoformation

Apprentissage autonome

Apprentissage collaboratif

Apprentissage autonome

MÉTHODOLOGIE DE LA LECTURE À L'ÉLÉMENTAIRE 1

Horaire du cours EDUB 3101: Hiver 2021

- ❑ Les **exercices préparatoires** (60 minutes/semaine) sont OBLIGATOIRES et essentiels à l'atteinte des objectifs du cours; sans quoi, les étudiants risquent de ne pas intégrer certains concepts et leur participation au cours et laboratoires pratiques en sera affectée. Ces exercices comprennent des présentations, des vidéos ainsi que des lectures qui sont des prérequis aux rencontres virtuelles.
- ❑ La participation active aux **activités pédagogiques** virtuelles (120 minutes/semaine) est aussi OBLIGATOIRE.
- ❑ Les **exercices d'approfondissement** offrent un menu de choix d'exploration des concepts à l'étude. Par le biais de cet apprentissage autonome, les étudiants intégreront le contenu du cours et seront en mesure de remplir les **6 fiches d'apprentissage autonome (devoirs à remettre dans eCampus)**. Il est ESSENTIEL de consacrer au moins 60 minutes par semaine pour explorer ces ressources, pour prendre des notes personnelles et pour discuter avec des collègues (rencontres, forum et autres communications professionnelles).

MÉTHODOLOGIE DE LA LECTURE À L'ÉLÉMENTAIRE 1

Horaire du cours EDUB 3101: Hiver 2021

Le 21 janvier 2021 : Les pratiques exemplaires en lecture

Exercices préparatoires (30 min. AVANT le cours)	Activités pédagogiques (60 min. PENDANT le cours)	Exercices d'approfondissement (Min. 30 min. APRÈS le cours)
• <u>Littératie, monde à découvrir</u>(5 min) • <u>Pratiques exemplaires en lecture</u> • Noter : réflexion, conclusion, questions	1. Discussion en grand groupe : Les 4 situations de lecture à l'élémentaire 2. Observation de vidéos (rôle des enseignant.es et élèves) 3. Mise en commun en grand groupe 4. Activité de révision de la terminologie https://quizlet.com/_998kcf?x=1jqt&i=3e <u>wixk</u>	• <u>Approche équilibrée de la littératie</u> (YK) • <u>Blocs d'apprentissage pour la numératie et la littératie</u> (ON) • <u>L'enseignement de la lecture</u> (NB) • <u>La littératie en maternelle</u> (ON) • <u>Francisation et littératie</u> (10 min) □ <u>Vérifier ses connaissances et sa compréhension-Quiz</u> (<i>Microsoft forms</i>)

SÉMINAIRE 3-Le 26 janvier 2021

Le développement de la lecture

 [DÉVELOPPEMENT DE LA LECTURE](#)

 [Trousse de lecture en immersion MB](#)

 [Exercices PRÉPARATOIRES](#)



[Exercices d'APPROFONDISSEMENT](#)

MENU de CHOIX:

1. **Lire** [Apprentissage de la lecture chez les enfants de 4 à 7 ans](#)
2. **Visionner** [Lecteur débutant 1](#), [Lecteur débutant 2](#), [Lecteur débutant 3](#), [Lecteur débutant 4](#)
3. **Consulter** la [Trousse de lecture en IF](#)

*Prise de notes: réflexion, conclusion, questions

INSCRIPTION: Formulaire de demande d'accès à la collection GB+

1. Voir la présentation



**Site d'appui en ligne
eCampus (Moodle)**

2. Consulter (annexes A-B-F) la [Trousse de lecture en immersion française](#)



Exercices préparatoires

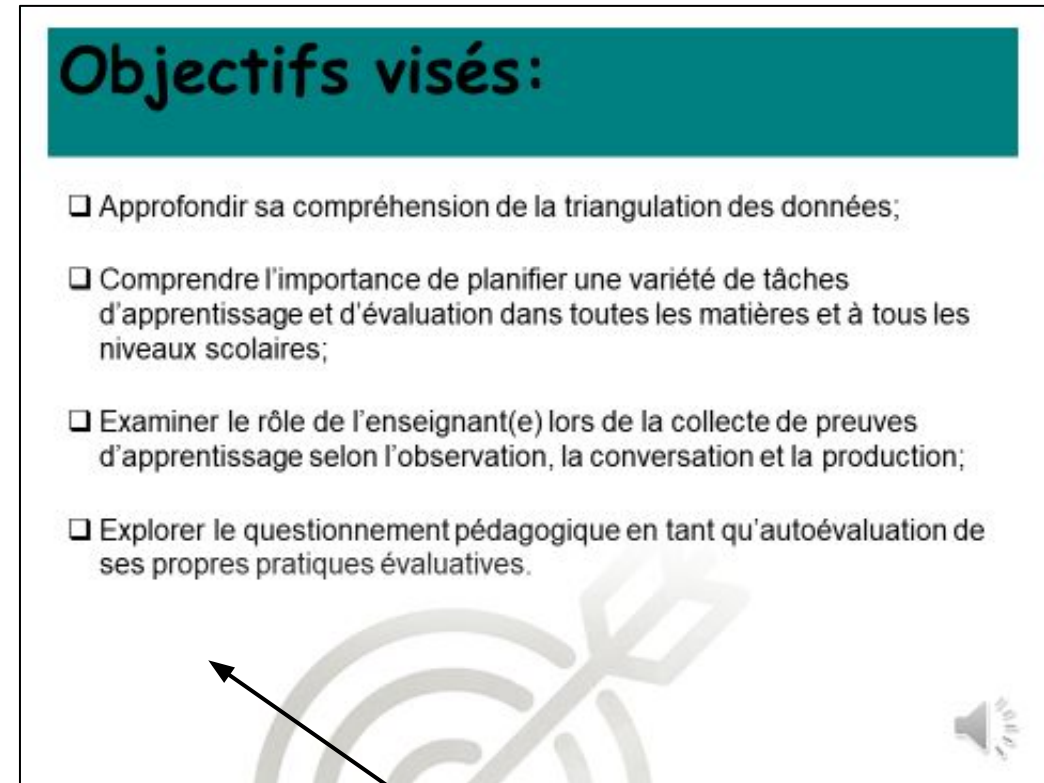
Exemples en *Méthodologie de la lecture à l'élémentaire*

Capsules vidéos de formation

Exemples en *Principes et pratiques de l'évaluation des apprentissages*



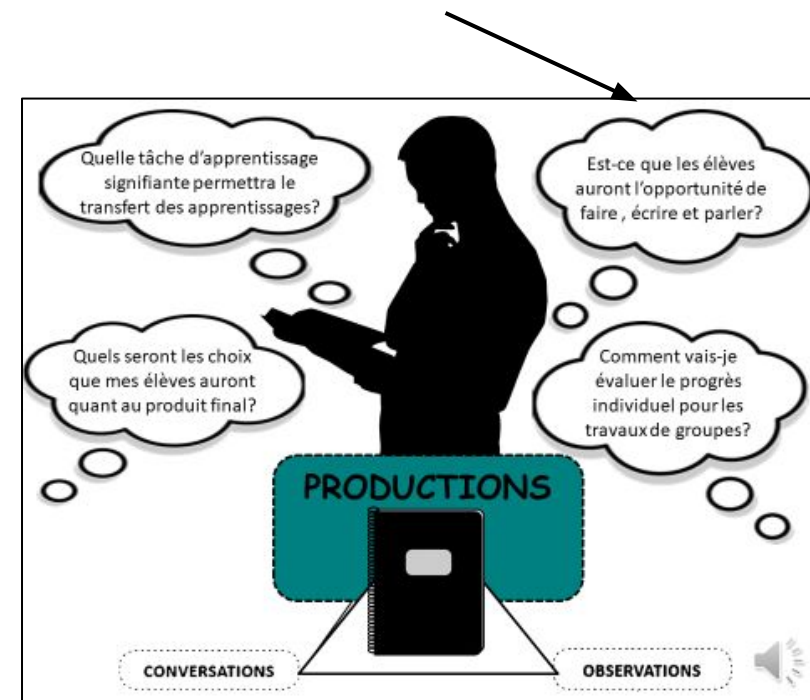
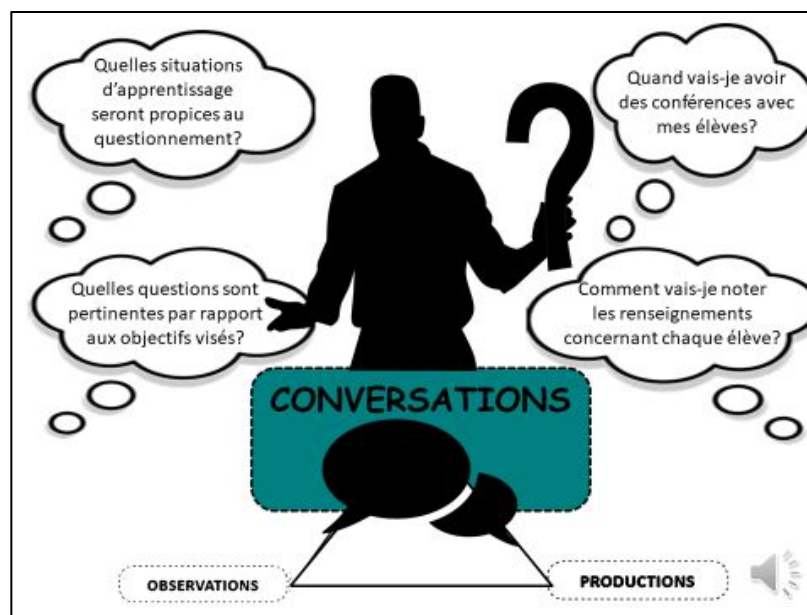
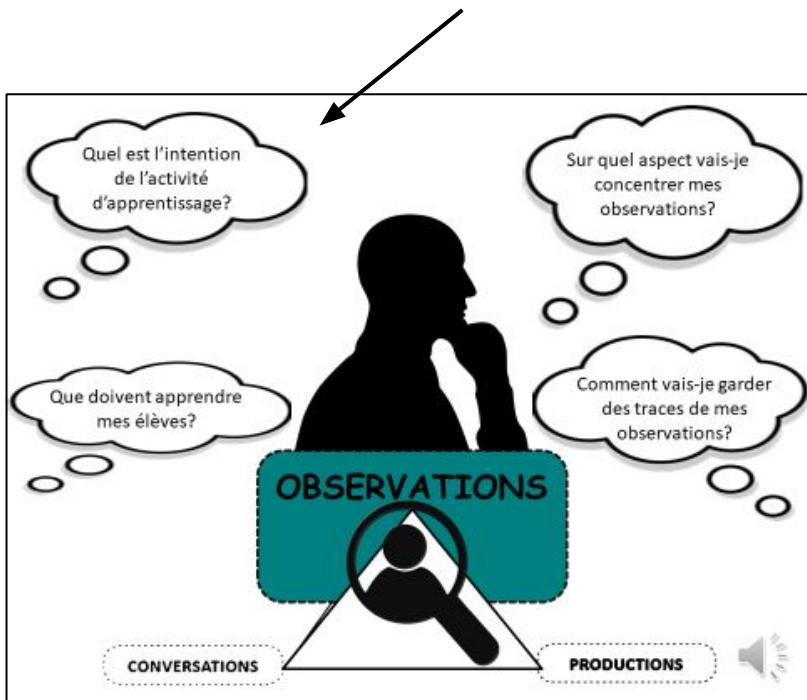
Appui visuel et audio
Option de sous-titres



Intention de la leçon
(Buts pédagogiques)

Modélisation du questionnement pédagogique

Variété de structures syntaxiques intentionnelles



Éléments visuels précis et stratégiques

Encadrement structuré d'organisation de la pensée



Exercice de récapitulation

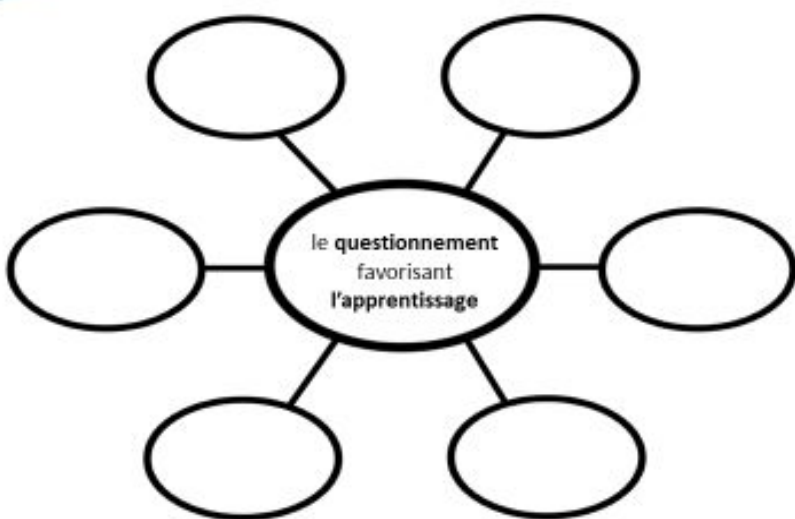
La rétroaction descriptive	
☒	☐



Organisateurs graphiques variés



Exercice de récapitulation



Débuts de phrases pour faire des liens



Questions de réflexion

Complétez les phrases suivantes.

1. Selon mes expériences, l'évaluation formative au primaire (ou au secondaire) ...
2. Il est impossible d'enseigner sans évaluer parce que...



Question de réflexion

Comment l'évaluation DE l'apprentissage du passé se compare-t-elle à celle du présent?

AUTREFOIS, nous pensions que...	Maintenant, nous savons que...



Temps de verbe variés et intentionnels

Capsules vidéos de formation

Exemples en *Méthodologie de la lecture à l'élémentaire*



LES CARACTÉRISTIQUES DE TEXTES

YouTube méthodologie de la lecture à l'élémentaire

mjmorneau@ustboniface.ca

Université de Saint-Boniface



OBJECTIFS VISÉS

- X Connaître la définition de « texte »
- X Comprendre la nécessité d'enseigner la lecture à partir de textes variés
- X Se familiariser avec les caractéristiques de texte selon les stades de développement en lecture

LES TEXTES SONT DES COMMUNICATIONS SOUS FORME:

☐ Orale	☐ Sonore	☐ Gestuelle	☐ Multimodale
☐ Écrite	☐ Visuelle	☐ Médiatique	



LES 5 CARACTÉRISTIQUES DE TEXTE

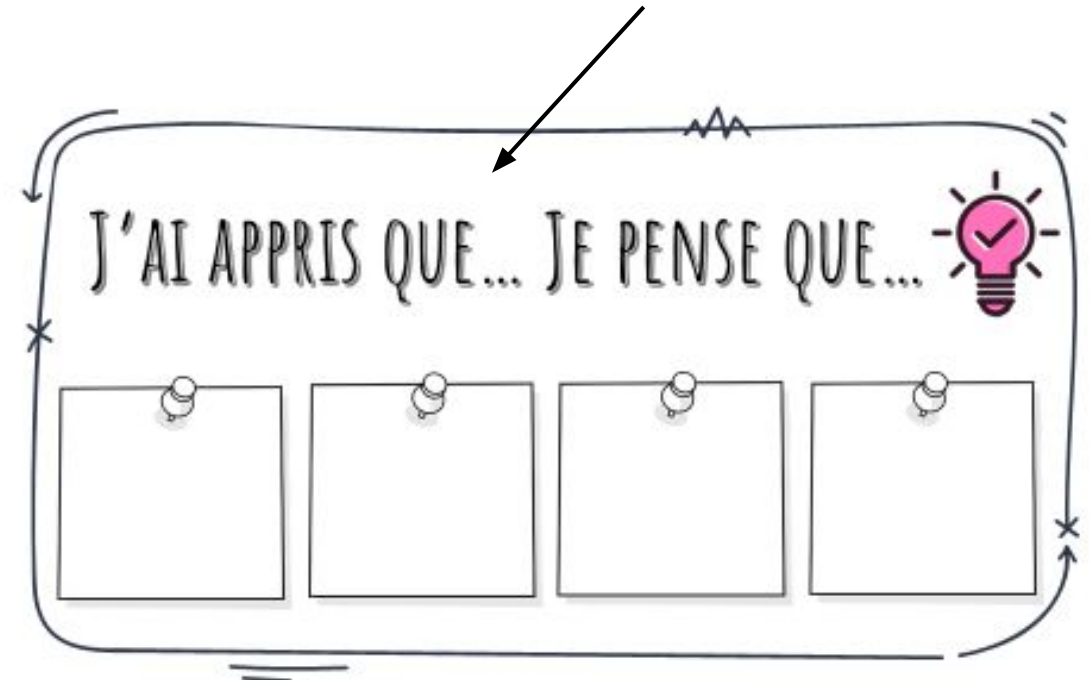


- X Mise en page
- X Illustrations
- X Structure du texte
- X Syntaxe
- X Vocabulaire

Débuts de phrases pour résumer et faire des liens



Emphase sur la terminologie essentielle



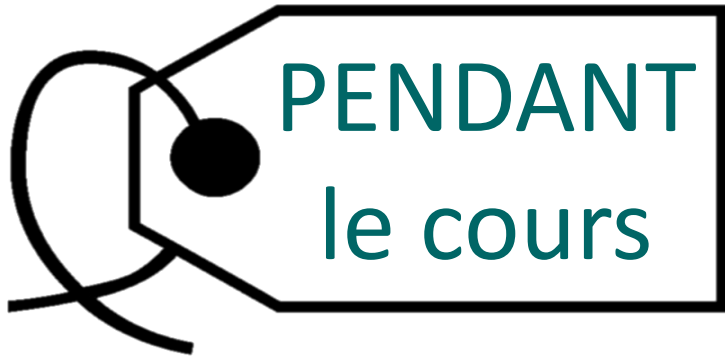
Pistes pour se questionner et explorer davantage



*Selon mes expériences lors de
ma scolarité ou celle de mes
enfants, les stratégies les plus
enseignées sont...*

*À mon avis, une des stratégies
de lecture la plus difficile à
enseigner est ... parce que...*

Débuts de phrases pour prendre position et justifier



Activités pédagogiques



Exemples en *Principes et pratiques de l'évaluation des apprentissages*

Vérification de la compréhension
en grand groupe au début du cours

Kahoot!



3 sur 10



Vrai ou faux

Une grille d'évaluation devrait avoir au moins 10 critères.

Observation de grilles d'évaluation

En explorant les exemples [Grilles d'évaluation M-8](#) et [Grille d'évaluation 9-12](#), dressez une liste de différents adjectifs et adverbesservant à nuancer les éléments observables pour chaque niveau de performance de 1 à 4.

Cette liste vous sera utile pour l'élaboration de votre propre grille d'évaluation par la suite.

	1 limité	2 acceptable	3 bon, bien	4 excellent
Adjectifs				
Adverbes				

Dialogue critique d'exemples de rétroaction

1

Bonne compréhension de la question Alexandre 😊!

Comment pourrais-tu être plus précis dans ta réponse?

2



3

Rétroaction de : Julie A : Marco

Critères :

- ☐ Je peux utiliser une variété de signes de ponctuation pour transmettre des émotions.
- ☐ Je peux utiliser des lettres majuscules au début des phrases, des noms propres et des noms de lieux.

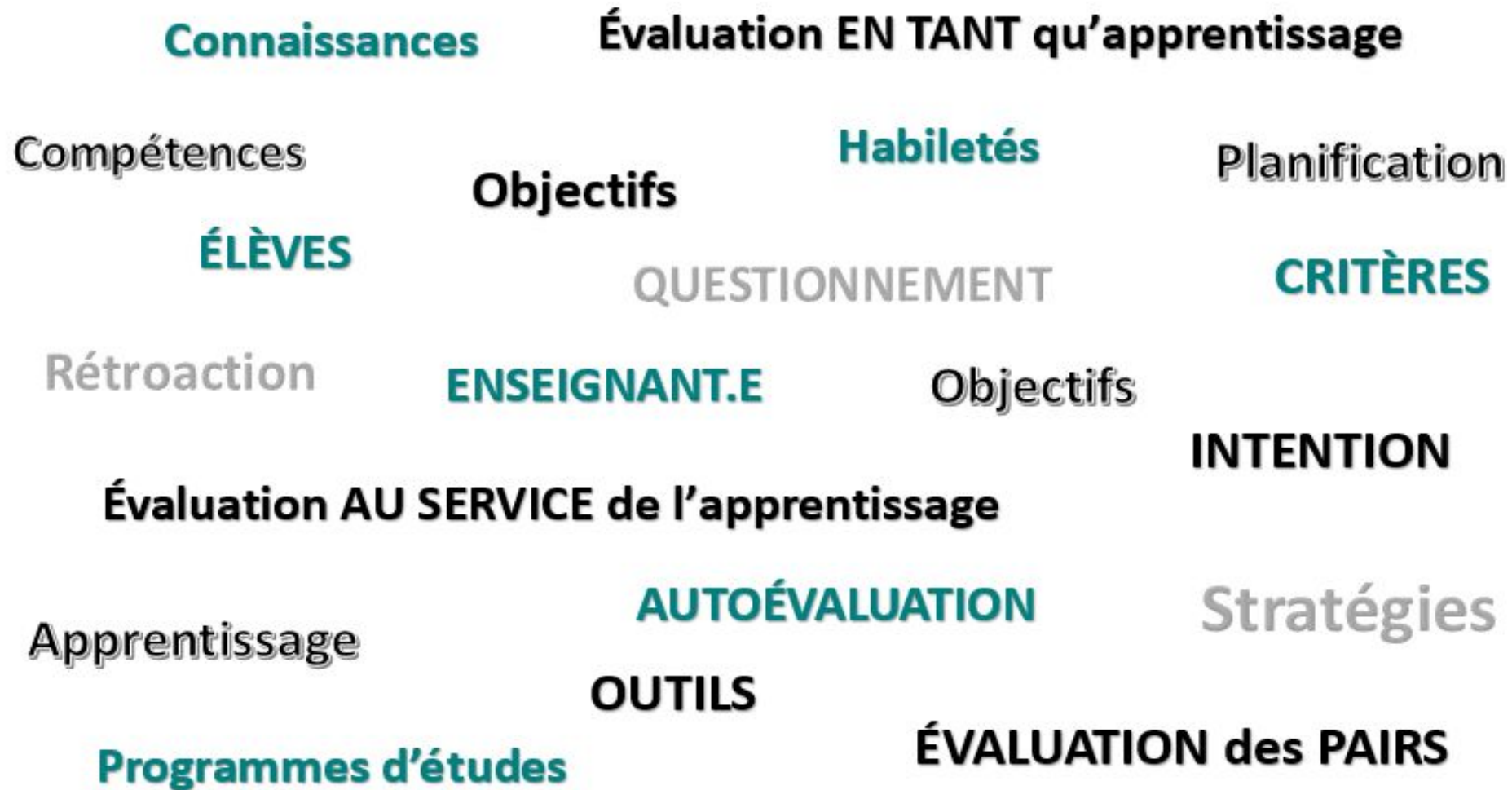
Toutes les phrases ont des majuscules et des points.	Tu as mis des majuscules au début de ton chien et de ton poisson rouge.	Pour exprimer différentes émotions, tu pourrais ajouter : une exclamation (!) une question (?)

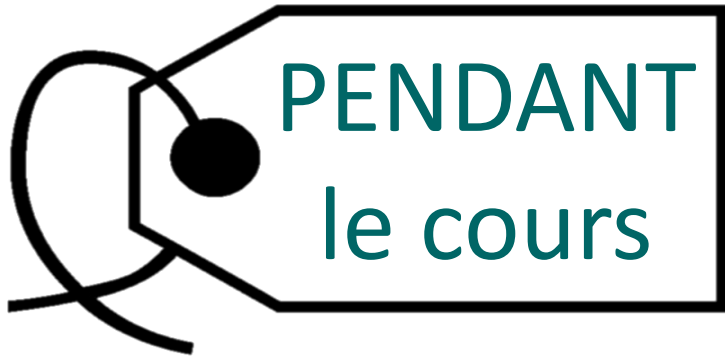
cforp

Structures

- € Je pense que cette rétroaction est efficace parce qu'elle remplit les critères suivants : _____.
- € Je ne crois pas que cette rétroaction est très efficace parce qu'elle ne remplit pas les critères suivants: _____.
- € Cette rétroaction pourrait être plus efficace si _____.
- € J'imagine que ce genre de rétroaction aurait un effet _____ sur l'élève parce que _____.
- € Cette rétroaction porte sur _____ (la tâche (quoi), le processus (comment), la gestion des apprentissages (pourquoi), la personne (qui) parce que _____.
- € Je me demande _____.
- € L'exemple de rétroaction la plus efficace (ou la moins efficace) est _____ parce que _____.

Formulez un paragraphe en utilisant le plus de ces termes possibles afin de démontrer votre compréhension des liens entre ceux-ci. Vous pouvez commencer votre composition par « **Notre rôle en tant qu'enseignant.e est de ...** »

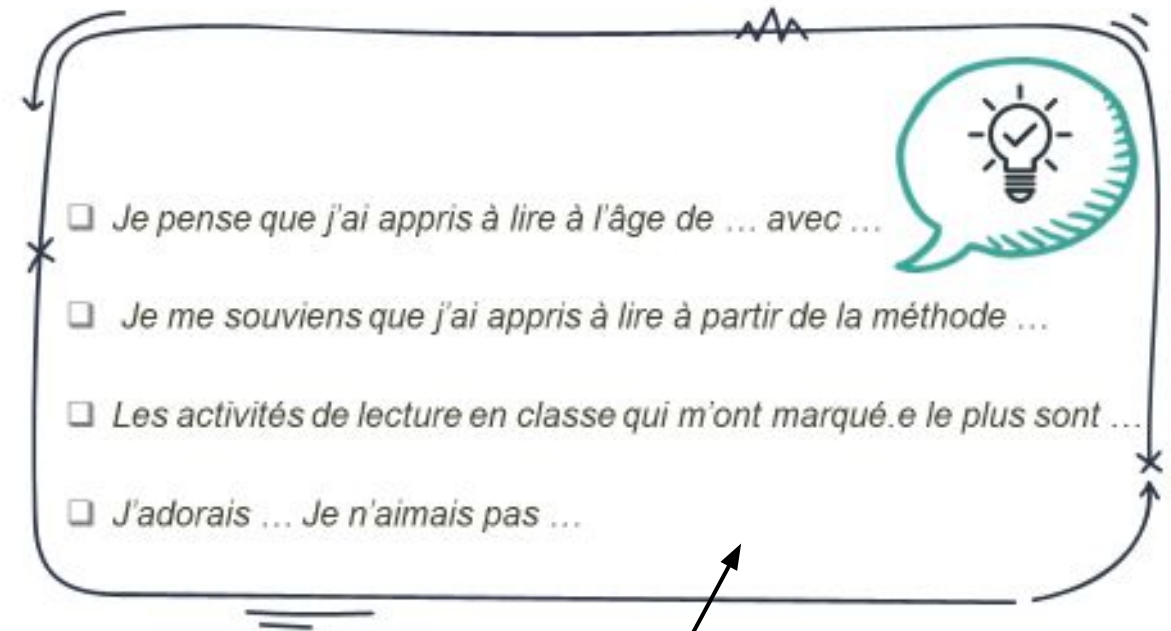




Activités pédagogiques

Exemples en *Méthodologie de la lecture à l'élémentaire*

Question de réflexion pour activer les connaissances antérieures



Structures de phrases pour communiquer au passé



Échantillons de textes

Je crois que ce texte correspond au stade _____ parce que...

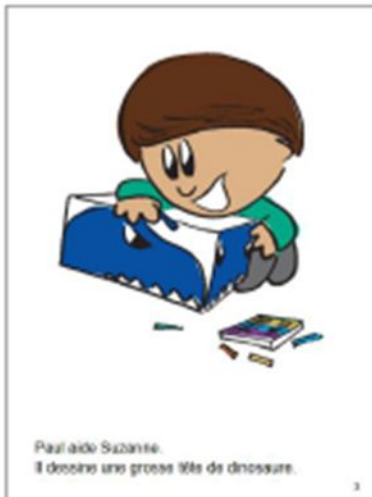


- ❑ La mise en page ...
- ❑ Les illustrations ...
- ❑ La structure du texte ...
- ❑ La syntaxe (structures des phrases) ...
- ❑ Le vocabulaire ...

<https://francophoniedesamericques.com/sites/default/files/pdf/paul-suzanne-3.pdf>



Suzanne veut se déguiser en dinosaure.



Paul aide Suzanne.
Il découpe une grosse tête de dinosaure.



Suzanne colle un long cou à la tête du dinosaure.

← Dialogue professionnel structuré

← Structure de phrase pour partager et justifier son raisonnement

← Rappel des éléments importants expliqués dans la capsule de formation

← Exemples variés de textes authentiques en format PDF et numérique

1. Remplissez la 1^{ère} colonne du 1^{er} tableau **SVA** (Ce que vous **S**avez des stratégies de lecture en conscience phonologique)
2. Remplissez la 2^e colonne du 1^{er} tableau **SVA** (Ce que vous **V**oulez savoir-Questions par rapport aux mêmes stratégies)
3. En dyades, visionnez au moins 2 vidéos en cliquant sur les hyperliens. Remplissez la 3^e colonne du tableau **SVA** (Ce que vous avez **A**ppris). À tour de rôle, vous partagerez ensuite vos découvertes avec un autre groupe.

La cons cienc e phon ologi que	TABLEAU SVA		
	Je S AIS	Je V eux savoir	J'ai A ppris

Opportunité d'échange et d'interaction orale (expliquer dans ses propres mots)

Illustration pratique de la théorie présentée

AVANT	PENDANT	APRÈS
☐ <u>Activer ses connaissances antérieures 1</u> ☐ <u>Activer ses connaissances antérieures 2</u> ☐ <u>Faire des prédictions à partir des appuis visuels</u> ☐ <u>Faire des prédictions à partir des indices textuels</u> ☐ <u>Prédire</u> ☐ <u>Faire des prédictions en IF</u> ☐ <u>Tisser des liens entre le texte et d'autres textes</u> ☐ <u>Un plan pour la lecture à la maison</u>	☐ <u>Se poser des questions</u> ☐ <u>Formuler des hypothèses</u> ☐ <u>Prédire la suite et vérifier ses prédictions</u> ☐ <u>Visualiser</u> ☐ <u>Repérer l'information explicite dans le texte</u> ☐ <u>Trouver l'idée principale</u> ☐ <u>Trouver l'idée importante</u> ☐ <u>Sélectionner les idées-texte</u> ☐ <u>Faire des inférences à partir d'indices du texte</u> ☐ <u>Faire des inférences 1</u> ☐ <u>Faire des inférences 2</u> ☐ <u>Faire des inférences en IF</u> ☐ <u>TGR: Faire des inférences</u>	☐ <u>Résumer le texte, les idées principales et secondaires</u> ☐ <u>Rappel à 5 doigts</u> ☐ <u>Résumer (3 étapes)</u> ☐ <u>Réagir à un texte</u> ☐ <u>Réagir par rapport au texte (oral, écrit ou autre)</u> ☐ <u>Parler de tes lectures</u> ☐ <u>La réaction à la lecture</u> ☐ <u>Porter un jugement critique sur l'information présentée</u>

1. Choisissez 1 stratégie de lecture que vous voulez explorer pour approfondir votre compréhension.
2. Visionnez la vidéo en cliquant sur l'hyperlien. Discutez et notez vos observations dans le gabarit à cette fin.
3. Expliquez votre stratégie à vos collègues dans vos propres mots, en tant qu'expert.e de cette stratégie de lecture.

Organisateur textuel pour retenir l'information et partager les points essentiels à l'oral

Stratégie 1 :	A □	P □	A □
Mots-clés-Images-Symboles	Exemples		
NOTES :			

Remue-méninges collaboratif pour vérifier la compréhension



But de la lecture	Plaisir de lire	Apprendre l'importance de l'eau	Qui n'a pas accès à l'eau potable	Culture	valeurs	Enseigner c'est quoi l'eau potable	travailler la compréhension et le vocabulaire	
Liens curriculaires	2-Ci-033 reconnaître que les Autochtones, les francophones ainsi que les autres communautés culturelles font partie de la communauté canadienne.	lien - jour de la terre	2-Ci-038 donner des exemples de besoins communs à toutes les Canadiennes et à tous les Canadiens.	sciences de la nature	Terre nourricière	Perspective autochtone	Elle a fait un lien avec ed phys. quand ils rentent et ils ont soif	Jour de la terre
Éléments langagiers	potable	Étincelantes	soif	L'importance de l'eau potable	modelée			

Déroulement de la lecture aux élèves

AVANT	PENDANT	APRÈS
Fait un lien avec l'actualité Lire la couverture du livre Terminologie Mentionne l'auteur, publicateur, et la personne qui a fait les images Auteur explique des mots Introduire le sujet avec un lien de la réalité (journée de la terre) Montre ou trouve l'auteur et autres infos vérifier la compréhension Questionnement prédictions fait des liens	lit avec expression, change de voix pour la petite fille émotions pour se situer fait des inférences enthousiasme utilise des différents tons de voix Réagit au texte "moi non plus je n'aimerais pas l'eau brune" Clarification langagière inférences raisonnement à haute voix Explique davantage les mots plus complexes durant la lecture demande des questions aux élèves elle lit avec fluidité, expression et enthousiasme prend des pauses pour laisser réfléchir se questionne "comment sentirait Niki si..." Fait un lien personnel Partage un lien personnel - ex: élèves en ed. phys. Fait des liens avec les élèves	Activité planifiée Faire le rappel Réactions

PENDANT la lecture

L'enseignant.e

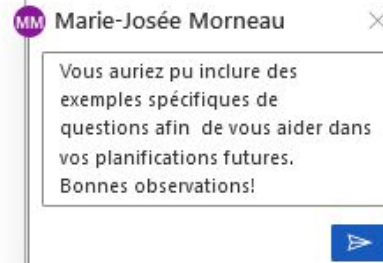
- Pose des questions et interagit avec les élèves
- Poser des questionnes en utilisant les Post-Its.
- Fait des pauses stratégiques
- Enthousiasme
- Répète certains mots de vocabulaire
- Traduit les phrases en anglais des élèves, de nouveau en français

Les élèves

- Réfléchir aux réponses et les partager avec le groupe
- Attendre son tour
- Communiquer avec leurs partenaires
- Rapprochent l'album et pointent aux illustrations
- Interprète les images (essayer de faire des liens avec leur connaissances antérieures)
- Les élèves font le son d'un oiseau quand l'enseignante pose la question quel son font-ils
- Pendant la deuxième lecture, les élèves essayaient de justifier pourquoi le gorille était fâché en regardant la télévision

APRÈS la lecture

Analyse collaborative de leçons de lecture partagée



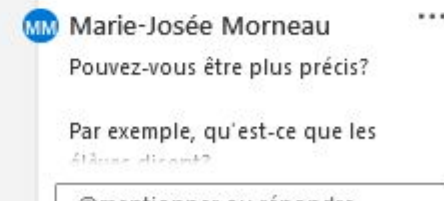
Rétroaction et questionnement en temps réel, pendant le processus de collaboration



OneDrive

Les élèves

- Porter un jugement sur les images du livre ou le texte qui est lu.
- ex. J'aime ... ou ne je n'aime pas que... ou un élève a dit que je pense qu'il y a une tempête, car il y a de la neige.
- Utiliser le vocabulaire qu'ils ont appris (répéter le mot printemps)
- Utiliser la stratégie qu'ils ont appris (les interférences)



Interaction entre les étudiants et l'enseignante, selon les questions et commentaires de chaque groupe (salles Zoom)

QUESTIONS ou COMMENTAIRES

- Est-ce qu'elle aurait dû prendre moins de pauses de réflexions/questions. (Causait beaucoup de distractions)
- Nous nous demandons si les enseignants ont exploré autres thèmes du livre? Comme les saisons - hiver et la neige ou la colère - quoi faire lorsqu'on est fâché. Nous croyons que ce serait important

REGARD CRITIQUE sur la leçon

Points forts

- L'enseignante planifie les questions qu'elle pose aux élèves (post-it)
- Les enseignantes sont organisées (se sont préparé avant la lecture)

Points à améliorer

- Demander aux élèves de pratiquer le vocabulaire (lorsqu'il répondre en anglais – commencer avec un mot en français)
- Faire une activité de littératie d'approfondissement après

3

MM Marie-Josée Morneau ...
Je dirais que oui, il y aurait dû avoir moins de pauses en effet.

MM Marie-Josée Morneau
Et oui, explorer d'autres thèmes, absolument!

@mentionner ou répondre

MM Marie-Josée Morneau ...
Excellente observation!!!

Bonne piste pour après la session de lecture; beau travail les filles!

@mentionner ou répondre

Pied de page

- EDUB 3101-Cours 8-Lecture partagée-1-...
- EDUB 3101-Cours 8-Lecture partagée-1-...
- EDUB 3101-Cours 8-Lecture partagée-2-...
- EDUB 3101-Cours 8-Lecture partagée-3-...
- EDUB 3101-Cours 8-Lecture partagée-5-...
- EDUB 3101-Cours 8-Lecture p...
- EDUB 3101-Cours 8-Lecture partagée-M...

Activation des connaissances antérieures
Intentions d'écoute spécifiques

Guide d'anticipation

AVANT		L'évaluation de la lecture à l'élémentaire	APRÈS	
V	F	Les textes du coffret d'évaluation de lecture GB+ peuvent être utilisés pour la lecture guidée ou la lecture à la maison.	V	F
Notes :				
V	F	Si les résultats de l'évaluation d'un élève indiquent qu'il est au niveau 15, il devrait alors apporter des livres de niveau 16 à la maison.	V	F
Notes :				



Exercices d'approfondissement

Exemples en *Principes et pratiques de l'évaluation des apprentissages*

Évaluation formative et formatrice (Piste de discussion pour le prochain cours) —————>



Questions

Réponses 79

La rétroaction au service de l'apprentissage

79
Réponses

51:23
Durée moyenne de remplissage

Actif
État

...

Examiner les réponses

Publier les notes

Ouvrir dans Excel

1. La rétroaction la moins efficace est lorsque celle-ci est faite sur:

97 % (77 sur 79) des personnes ayant répondu ont donné la bonne réponse à cette question.

[Plus de détails](#)

La tâche	1
L'élève	77 ✓
La gestion des apprentissages	1
Le processus d'apprentissage	0

Fiches d'apprentissage autonome

Exemples en *Principes et pratiques de l'évaluation des apprentissages*

Prise de notes visuelle

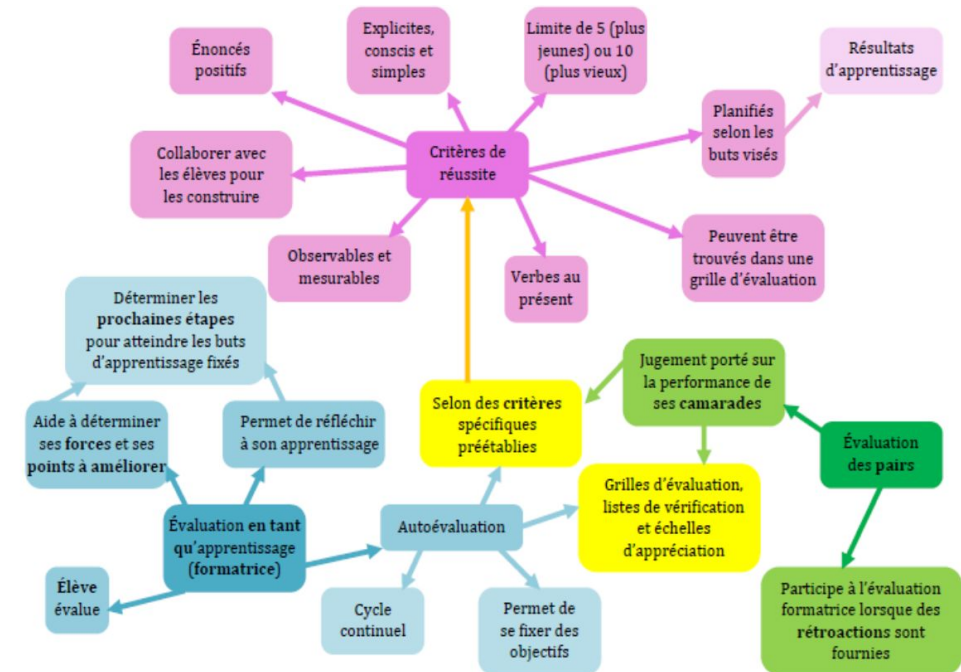
(points importants sous forme abrégée, mots-clés, symboles, images, schéma, représentation)

Brève synthèse

(résumé de quelques phrases dans ses mots et liens entre les concepts ou termes techniques)

Réflexion, critique personnelle

(opinion, point de vue, liens personnels avec son expérience en éducation et ses intentions futures)



Synthèse des apprentissages
et autoévaluation



Exercices d'approfondissement

Exemples en *Méthodologie de la lecture à l'élémentaire*

Menu de choix

- Approche équilibrée de la littératie (YK)
- Blocs d'apprentissage pour la numératie et la littératie (ON)
- L'enseignement de la lecture (NB)
- Trousse de lecture en IF (MB)
- La littératie en maternelle (ON)
- Francisation et littératie (IPE)

Ressources françaises
canadiennes

Formes textuelles variées (articles, vidéos, guides, sites web)

Quizlet Accueil Votre espace Créer

< Retourner à la liste

APPRENDRE

6
À REVOIR

0
FAMILIERS ✓

0
CONNUS À FOND ✓

Cette lecture a pour but d'exposer les élèves à une variété de textes ainsi que de leur faire découvrir le plaisir de la lecture. L'enseignant lit le texte comme lecteur expert. Il lit des textes qui dépassent un peu le seuil de lecture autonome des élèves.

1 La lecture partagée

2 La lecture modelée (aux élèves)

3 La lecture indépendante

4 La lecture en collaboration

IRIC
INSTITUT DE RECHERCHE EN LINGUISTIQUE ET EN LITTÉRATURE
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

Les élèves sont assis autour d'un grand livre et l'enseignant lit et modèle une stratégie de compréhension à haute voix. Il partage avec ses élèves comment il utilise certaines stratégies de...

Tapez votre réponse

Quizlet

Activités
complémentaires pour
renforcer la
compréhension de la
terminologie

Quizlet Accueil Votre espace Créer

< Retour

ÉCRIRE

À REVOIR 5

INCORRECT 1

CORRECT 0

Les élèves sont assis autour d'un grand livre et l'enseignant lit et modèle une stratégie de compréhension à haute voix. Il partage avec ses élèves comment il utilise certaines stratégies de lecture. Ensuite, les élèves lisent et pratiquent la stratégie de compréhension avec un pair.

Je ne sais pas

Répondre

ÉCRIVEZ LA RÉPONSE

IRIC
INSTITUT DE RECHERCHE EN LINGUISTIQUE ET EN LITTÉRATURE
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

Évaluation formative et formatrice



Questions

Les pratiques exemplaires en lecture

28

Réponses

05:36

Durée moyenne de remplissage

Actif

État

...

Examiner les réponses

Publier les notes

 Ouvrir dans Excel

1. La littératie équilibrée signifie qu'il faut passer le même nombre d'heure à enseigner l'oral, la lecture et l'écriture.

96 % (27 sur 28) des personnes ayant répondu ont donné la bonne réponse à cette question.

[Plus de détails](#)

● vrai 1
● faux 27 ✓



Mesure de la compréhension



5. En session de lecture guidée, les élèves lisent une partie du texte à voix haute à tour de rôle et l'enseignant.e corrige leurs erreurs sur le champ.

39 % (11 sur 28) des personnes ayant répondu ont donné la bonne réponse à cette question.

[Plus de détails](#)

● vrai 17
● faux 11 ✓



6. Pendant la lecture partagée, les élèves sont assis autour d'un grand livre et l'enseignant.e lit et modèle une stratégie de lecture puis invite les élèves à pratiquer la stratégie de lecture visée.

89 % (25 sur 28) des personnes ayant répondu ont donné la bonne réponse à cette question.

[Plus de détails](#)

● vrai 25 ✓
● faux 3



Pistes de questionnement et de discussion

Fiches d'apprentissage autonome

Exemples en *Méthodologie de la lecture à l'élémentaire*

1. Apprentissage-Interprétation

(Paragraphe, phrases, forme abrégée, représentation visuelle ou textuelle)



J'ai appris ... Je sais que...
Je comprends ...
Je ne savais pas que ...
Ce qui est essentiel à retenir est ...
Les similarités entre __ et __ sont__

2. Liens-Pensée critique

(Paragraphe ou phrases complètes)



Je pense que ... Je crois que...
Selon moi ... À mon avis...
Cela me rappelle quand ...
Cela me fait penser à ...
J'ai observé que... J'ai remarqué que...
J'aimerais ... Je veux... Je vais...

3. Questionnement-Pistes à explorer

(Paragraphe ou phrases complètes)



Je me demande ... Je me demandais...
J'aimerais savoir ... Je voulais savoir...

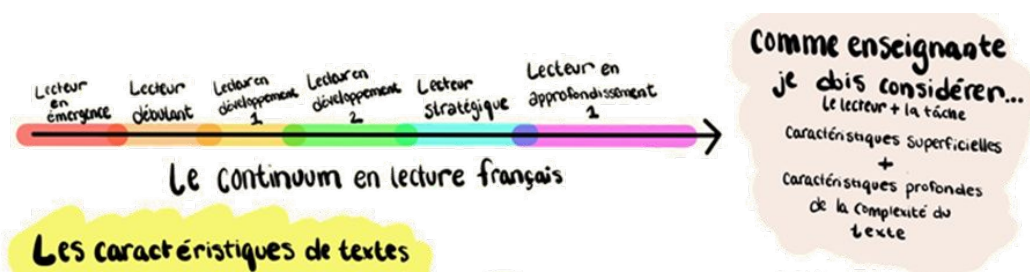
Je vais faire (J'ai fait) de la recherche,
observer, demander, consulter, ...

J'ai découvert ou appris que

1. Apprentissage-Interprétation

(Paragraphe, phrases, forme abrégée, représentation visuelle ou textuelle)

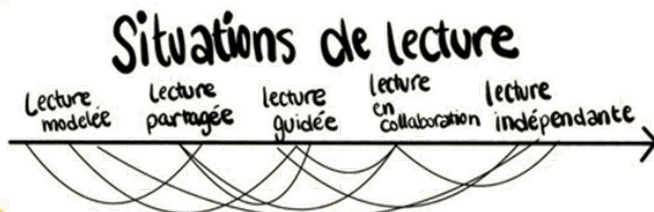
(Schéma, diagramme, tableau, dessin, toile, organigramme, mur de mots, etc.)



Les caractéristiques de textes à prendre en considération

- * La mise en page et présentation
- * Le rôle des illustrations
- * La structure du texte
- * La syntaxe
- * Le vocabulaire

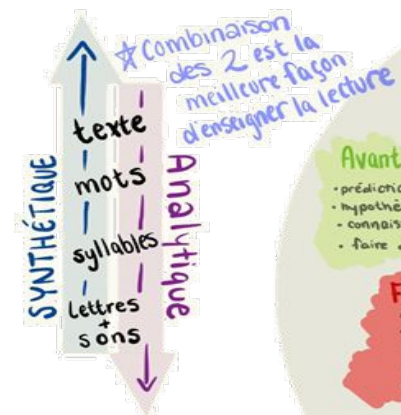
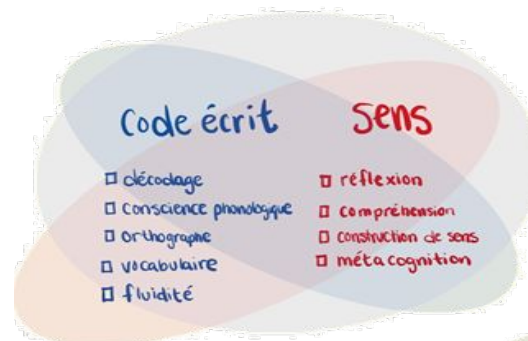
★ Les types et genres de textes changent et deviennent plus complexes à chaque stade



★ C'est un continuum, le but est que l'élève devienne un lecteur autonome. Cependant, en pratique, dans une salle de classe, nous bouillons entre toutes les situations de lecture à l'élémentaire.

C'est quoi un texte?

- écrite
↳ littéraire
↳ courant
- orale
- sonore
- visuelle
- gestuelle
- médiatique
- multimodale



2. Liens-Pensée critique

(Paragraphe ou phrases complètes)



Je pense que ... Je crois que...

Selon moi ... À mon avis...

Cela me rappelle quand ...

Cela me fait penser à ...

**J'ai observé que... J'ai remarqué
que...**

J'aimerais ... Je veux... Je vais...

L'hypothèse « Bottleneck » **me fait penser à** ma première année dans mon baccalauréat es arts à l'Université de Saint-Boniface. Le langage utilisé dans mes cours était plus complexe avec beaucoup de nouveau vocabulaire. Je me perdais souvent en écoutant les professeurs et en lisant les textes pour les cours. En lisant les textes, je prenais tellement de temps à décoder les mots que je perdais souvent la compréhension du texte. J'ai écrit les définitions, des synonymes ou des mots en anglais près des mots que je ne connaissais pas pour pouvoir lire les textes. À cause de mon expérience, **je crois que** le document Un monde de mots : Renforcer l'acquisition du vocabulaire est juste quand il nous informe que si 10% des mots dans un texte sont inconnus par un élève, celui-ci ne comprendra pas grand chose. Maintenant que **je sais que** les difficultés en lecture sont une des raisons pour laquelle la majorité des élèves quittent le programme d'immersion, je veillerai à ce que mes élèves connaissent et utilisent des stratégies pour lire avec aisance. J'exposerai mes élèves à plusieurs stratégies pour lire et pour comprendre des mots inconnus pour qu'ils puissent choisir et utiliser ceux qui fonctionnent pour eux. Également, **je vais** travailler le vocabulaire dans tous les domaines que j'enseigne.

Je crois qu'il est primordial que les élèves utilisent des stratégies pour décoder les mots qu'ils ne connaissent pas. **Je me rappelle quand** j'étais tutrice pour une famille dans mon quartier l'été dernier, j'avais besoin d'enseigner à une élève de 4e année des stratégies pour savoir, de façon autonome, comment lire à haute voix un mot inconnu et comment trouver le sens de ce mot. J'étais surprise qu'elle n'ait pas de stratégies pour le faire.

Alors, **je pense qu'**il est important que les élèves connaissent la phonologie et des façons d'enrichir leur vocabulaire de façon indépendante pour qu'ils puissent plus facilement comprendre des textes puisqu'ils n'ont pas d'adultes pour les aider.

Comme enseignante, **je veux** enseigner de façon explicite les stratégies pour que mes élèves développent des habiletés en lecture.

3. Questionnement-Pistes à explorer

(Paragraphe ou phrases complètes)



Je me demande ... Je me demandais...

J'aimerais savoir ... Je voulais savoir...

**Je vais faire (J'ai fait) de la recherche, observer,
demander, consulter, ...**

J'ai découvert ou appris que

Comme future enseignante, **je me demande** comment encourager la lecture, plus spécifiquement en français à la maison.

J'ai fait de la recherche et j'ai trouvé un site s'adressant davantage aux parents, mais cela m'a donné un aperçu de ce que je peux faire comme enseignante. (lien de site : <https://www.alloprof.qc.ca/fr/parents/articles/favoriser-lecture-lecriture/inciter-enfant-lire-k1353>) Le site met l'accent sur la lecture en famille, alors **j'ai découvert que** la collaboration avec les parents est aussi primordiale pour la lecture. Alors, je peux envoyer des livres à la maison avec les jeunes et demander à la famille de faire la lecture ensemble. **J'ai aussi appris que le** fait de se donner un objectif de nombre de pages à lire par soir peut beaucoup aider. Alors, les élèves peuvent avoir comme devoir de lire un certain nombre de pages chaque soir, au lieu d'être en panique lorsqu'on approche de la date limite pour terminer le livre. **J'ai aussi découvert** l'importance de poser des questions au sujet du livre que l'élève lit.

Alors, comme enseignante, je pense que ça serait une bonne idée d'avoir un temps de partage le matin pendant lequel les élèves racontent ce qu'ils ont lu le soir d'avant. **J'ai aussi appris** que le fait de lire un livre qu'on peut voir en film peut motiver les élèves à lire. Donc, comme enseignante je peux faire des études de roman adapté en film et lorsqu'on a terminé le livre nous pouvons regarder le film en classe.

Fiche d'apprentissage autonome et autoévaluation

Les fiche d'apprentissage autonome et l'autoévaluation sont remises régulièrement. Les étudiants reçoivent de la rétroaction individuelle.

3	2	1-0
J'ai présenté tous les points essentiels sous forme de synthèse concise, dans mes mots, tout en faisant des liens entre les concepts explorés en classe jusqu'à date. Mes notes sont organisées stratégiquement et présentent clairement mon interprétation des concepts explorés.	J'ai présenté plusieurs points importants et j'ai fait certains liens entre les concepts. Mes notes sont organisées et cohérentes.	J'ai omis plusieurs points importants ou j'ai tiré l'information à même la source, au lieu de l'interpréter dans mes mots. Mes notes sont plus ou moins organisées et/ou incomplètes.

COMMENTAIRES D'ÉTUDIANT.ES:

« Nous avons l'occasion de parler dans vos cours. En utilisant la méthode de classe inversée (je pense que c'est le nom), nous visionnons les leçons sur notre propre temps. Donc, lorsque nous sommes en classe nous pouvons pratiquer notre langue. C'est important que nous ayons ce temps de parler, car des personnes n'ont pas l'occasion de parler en français dans leur vie quotidienne. Faire les cours en ligne enlève beaucoup de la partie sociale de l'université, alors j'apprécie le temps de discuter en français avec les autres. »

« J'apprécie que tes capsules vidéos soient affichées en ligne pour que je puisse les visionner à mon propre rythme afin de bien comprendre. De plus, les vidéos suggérées viennent de milieu différent: le Québec, l'Ontario, le Manitoba, le contexte scolaire francophone et immersion, etc. ce qui contribue à l'exposition et l'appréciation du français et de la francophonie de partout. »

« J'aime beaucoup avoir les opportunités de collaborer avec mes collègues de classe sur les exercices de travail et des projets de groupe pendant ce temps d'enseignement en ligne. Surtout pendant les breakout rooms lorsque nous sommes moins nombreux puisque cela le rend plus facile pour parler et discuter. Ça aide à former une communauté entre nous qui font parti de la faculté d'éducation première année. Ça aide à former des amitiés, des relations de travail et à soulager la solitude que nous ressentons. »