

Capsule pour la zone pédagogique

Association canadienne des
professionnels de l'immersion



5 février 2021

“Spécialiste en action”

- 20 ans d'expérience d'enseignement des langues secondes
- niveau collégial au Québec et niveau secondaire en C.-B.
- enseigne les sciences humaines (8e à 11e année) : programme d'immersion française depuis presque 8 ans



Yvonne Fiala

1. Créez un sens de communauté



L'importance des sentiments de sécurité et de confiance



Ce qui est important pour moi (Mme Fiala) :

- Que tout le monde ici soit à l'aise de venir me parler
- Que tout le monde se sente accepté.e et respecté.e par les autres
- Que tout le monde se sente en sécurité



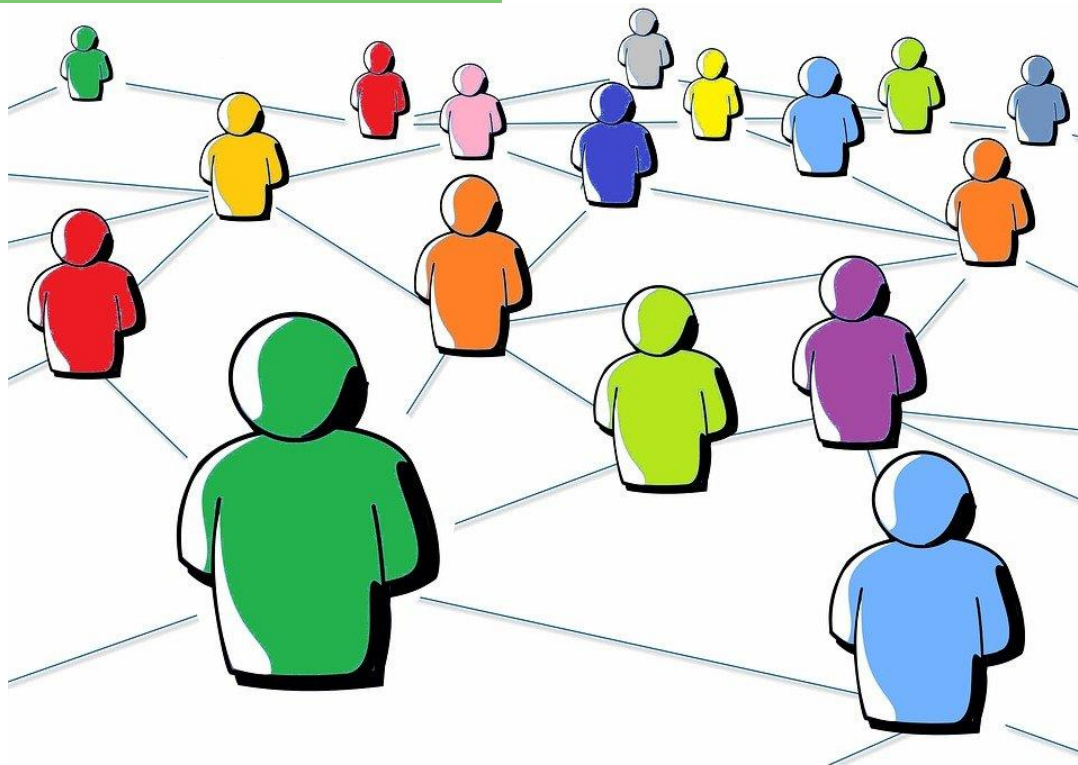
Qu'est-ce qui est important pour vous ?

Comment créer un environnement sécuritaire et amusant pour tout le monde ?



2. Faites parler vos élèves !

3. Collaborez !



Salles de discussion avec Google Meet

Plusieurs stations seront faites en petits groupes de 4 personnes. Vous allez vous rencontrer dans les salles de discussion suivantes (break-out rooms). Cliquez sur le lien pour y accéder.



Salle 1

Élève A
Élève B
Élève C
Élève D



Salle 2

Élève A
Élève B
Élève C
Élève D



Salle 3

Élève A
Élève B
Élève C
Élève D



Salle 4

Élève A
Élève B
Élève C
Élève D

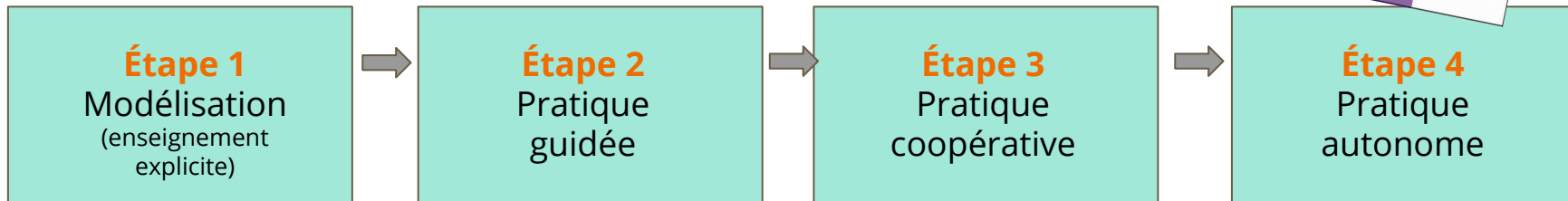


Salle 5

Élève A
Élève B
Élève C
Élève D

Utiliser le transfert progressif pour les préparer à participer à des interactions orales spontanées

Le modèle « Je le fais, nous le faisons, vous le faites ensemble, tu le fais seul » (Fisher et Frey, 2008)



L'approche actionnelle

Met l'accent sur l'apprentissage d'une langue pour réaliser des objectifs de la vie réelle

- Tâches authentiques
- Instructions étayées
- Enseignement explicite
- Rétroaction descriptive

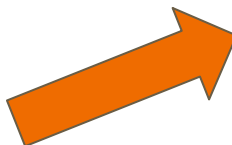
The Backward Design Process



What I want the students to Understand and know and be able to do?

How do I check they have learned?

Which learning activities will lead students to the desired results?



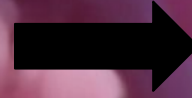
Cours / Classe : _____		Leçon : _____		_____	
	PO		CO		IO
	CÉ		PÉ		IÉ
Objectifs		Attentes du curriculum : _____			
		Objectif d'apprentissage : _____			
Critères		Critères d'évaluation – l'élève peut ...			Évaluation :
Activités		Description de la tâche (Cochez celle qui convient.) :			
		☐ Communicative			
		☐ Actionnelle			
		Activités communicatives à travailler en priorité :			
		Activer !			
		Acquérir !			
		Ancrer !			

A high-angle photograph of a person standing on a large white arrow painted on a paved surface. The person is wearing blue jeans and brown shoes. The arrow points downwards, and the person is standing on the shaft of the arrow. The background is a textured, greyish-brown pavement.

La philosophie

Explorations en sciences
humaines et sociales 11
Présenté par Mme Fiala

Qu'est-ce que la méthode socratique ?



C'est une discussion ou un dialogue respectueux fait pour chercher une connaissance plus profonde des idées complexes.

Poser des questions directes qui semblent innocentes pour avoir de la clarification.

Contester des hypothèses ou mettre au défis les croyances

Explorer des perspectives alternatives ou trouver un exception

Considérer les conséquences

Continuer à poser des questions

Dans un dialogue socratique, il faut...



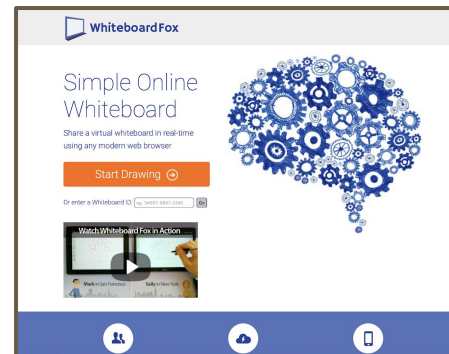
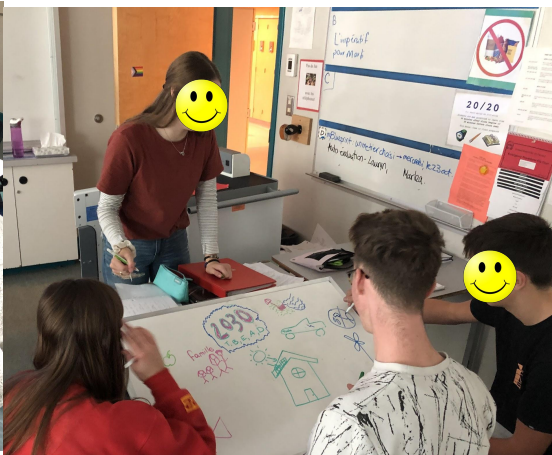
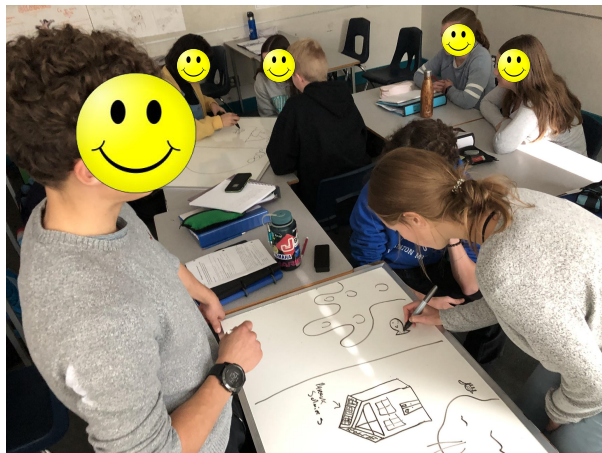
- Rester focalisé sur la discussion
- Garder la discussion intellectuellement responsable et stimulante
- Faire participer tout le monde
- Travailler ensemble pour trouver une compréhension

Activer !

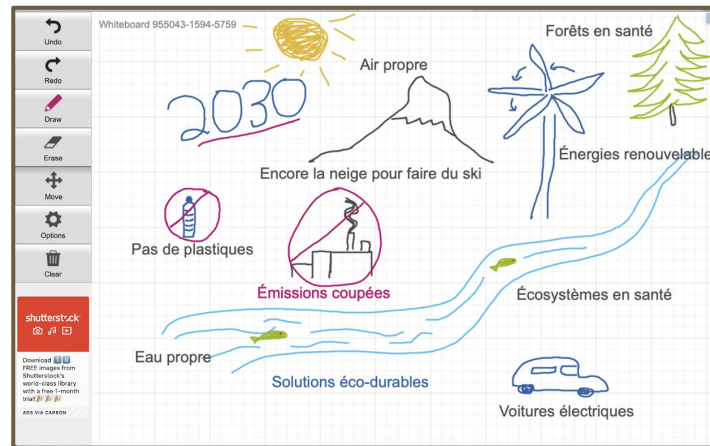
Pourquoi l'étudier ?

Réflexion et discussion :
Quel monde voulez-vous
avoir en 2030, en 2050,
en 2070 ?

Version en classe



Version en ligne



Activer ! Qu'est-ce que vous savez déjà ?

(inclure causes/conséquences, et connaissances politiques, économiques et sociales)



padlet

Activité orale : « réfléchir - partager - discuter »

Version en classe

Qu'est-ce que vous voulez savoir?

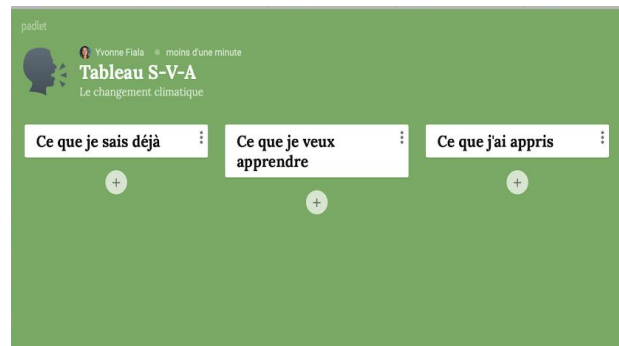
Version en ligne

Tableau S-V-A

Sujet : Changement climatique

Nom: _____ Date : _____

Qu'est-ce que tu sais déjà sur ce sujet ? (écrit en points)	Qu'est-ce que tu veux savoir sur ce sujet ? (écrit sous forme de questions)	Qu'est-ce que tu as appris sur ce sujet ? (répond aux questions)



Activer !

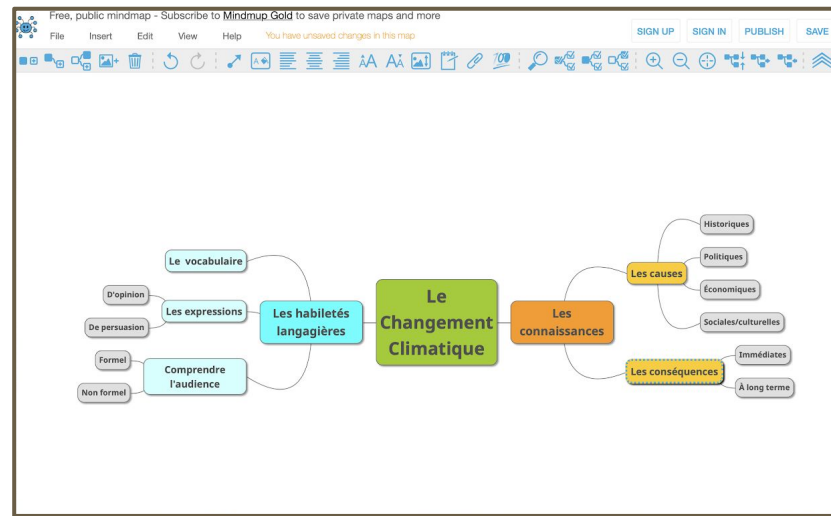
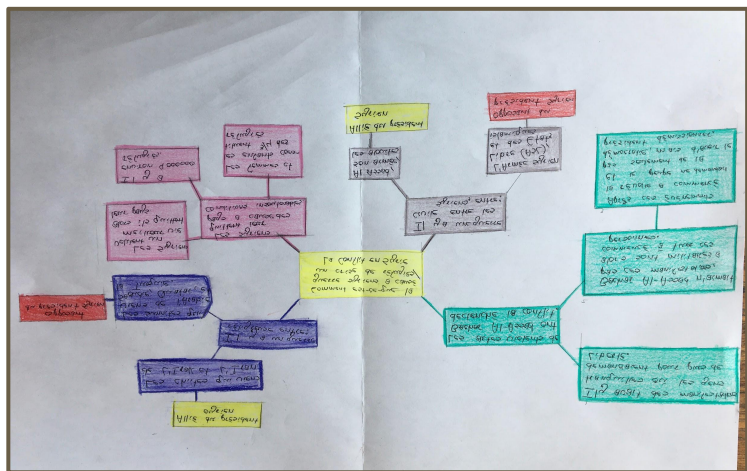
Remue-méninge pour comprendre la tâche

La tâche : Persuader un climat sceptique de l'existence du changement climatique

Version en classe



Version en ligne



Acquérir !

Valider la compréhension

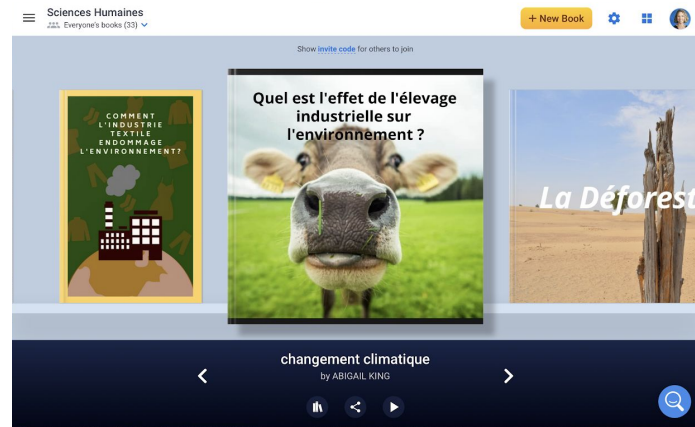
Présenter, sous forme de jeu
questionnaire, à quel point les
humains ont endommagé la
planète

(enquête dirigée par l'élève)

Kahoot!
Quizlet
Book Creator



Versions en
classe et en ligne

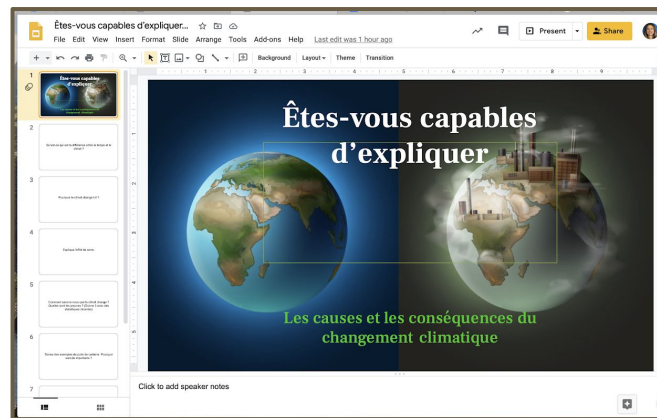
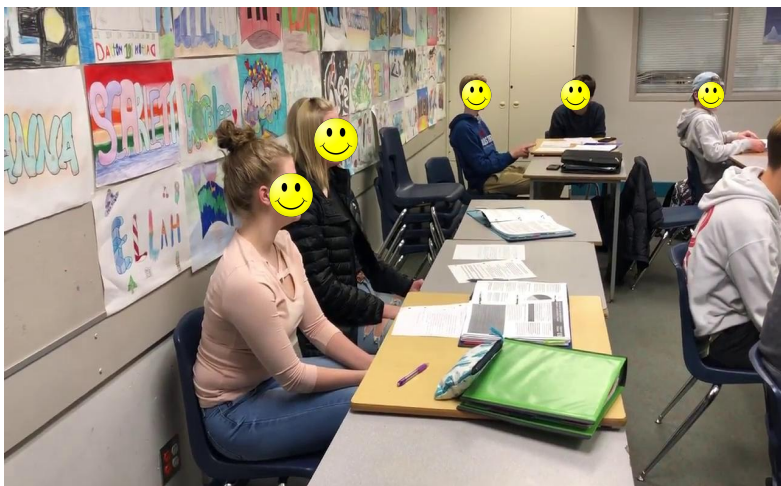


Acquérir !

Participer activement à la communication

Pratiquer une conversation en utilisant
les nouvelles connaissances et
habiletés langagières

Version en classe



Version en ligne

Salles de discussion avec Google Meet

Plusieurs stations seront faites en petits groupes de 4 personnes. Vous allez vous rencontrer dans les salles de discussion suivantes (break-out rooms). Cliquez sur le lien pour y accéder.
Important : Le professeur va pouvoir écouter votre conversation.



Salle 1
Élève A
Élève B
Élève C
Élève D



Salle 2
Élève A
Élève B
Élève C
Élève D



Salle 3
Élève A
Élève B
Élève C
Élève D



Salle 4
Élève A
Élève B
Élève C
Élève D



Salle 5
Élève A
Élève B
Élève C
Élève D

Revoir les objectifs d'apprentissage

Ancrer !

- Réfléchir sur l'apprentissage (métacognition)
- Comparer les prédictions aux résultats
- Revoir les objectifs d'apprentissage
- S'auto-évaluer
- Collaborer sur une évaluation des pairs
- Consolider les habiletés et les connaissances

LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

Les causes et les conséquences

Le jugement éthique

La tâche : Persuader un climatosceptique de l'existence du changement climatique

Écris les habiletés et les savoirs à maîtriser pour chacune de ces compétences.

Compétences disciplinaires :	Maîtrisé
a. Utiliser les compétences et les <u>démarches d'investigation</u> des sciences humaines et sociales.	Je peux...
b. Déterminer <u>les causes à court et à long terme</u> , ainsi que <u>les conséquences prévues et imprévues</u> des gestes posés par les gens, des événements, des phénomènes, des idées ou du cours des choses	Je peux...
c. Porter <u>des jugements éthiques raisonnés</u> sur des actions du passé et du présent, et déterminer les façons appropriées de se les rappeler et d'y réagir	Je peux...