

Plan d'unité – Le changement climatique

Cours : Sciences humaines

Niveau : 11e année, immersion française

Grande idée : Les interactions entre activités humaines et atmosphère ont des répercussions sur le climat et le temps qu'il fait, tant à l'échelle locale que mondiale.

Questions essentielles :

Comment et à quel point est-ce que les humains ont endommagé la planète ?

Comment est-ce que les différentes régions du monde vivent (vont vivre) les répercussions du changement climatique?

Tâche finale : Persuader un climatosceptique de l'existence du changement climatique

Compétences essentielles : Communication, créativité, pensée critique

Compétences disciplinaires :

-Utiliser les compétences et les démarches d'investigation liées à l'étude de l'histoire pour poser des questions, recueillir, interpréter et analyser des idées; et communiquer ses résultats et ses conclusions.

-Déterminer les causes à court et à long terme, ainsi que les conséquences prévues et imprévues des gestes posés par les gens, des événements, des phénomènes, des idées ou du cours des choses (cause et conséquence)

-Porter des jugements éthiques raisonnés sur des actions controversées du passé ou du présent, et déterminer si nous avons la responsabilité d'y réagir

Contenu :

Causes et conséquences des changements climatiques :

- Exemples de causes directes : Activité humaine depuis la révolution industrielle, augmentation rapide des émissions à gaz à effet de serre et l'exploitation des ressources (agricoles, minières, forestières, énergies fossiles, etc.), surpopulation mondiale
- Exemples de causes indirectes : Système économique basé sur un marché libre et la mondialisation, valeurs culturelles basées sur la consommation de masse, distribution inégale des ressources, développement technologique, manque d'engagement politique
- Exemples de conséquences directes : Augmentation de la concentration des gaz à effet de serre dans l'atmosphère, l'augmentation de la température moyenne globale .
- Exemples de conséquences indirectes : Fonte des glaciers et la calotte glaciaire, l'augmentation des niveaux de mer, le changement des courants océanique, des inondations, l'érosion, l'acidification des océans, le déplacement ou extinction des espèces marines, le dommage sur les infrastructures, des réfugiés climatiques, l'augmentation des coûts d'aide humanitaire, etc.

Vocabulaire et expressions langagières pour accomplir la tâche.

En surbrillance : Activités partagées dans la Zone pédagogique de l'ACPI

En bleu : Activités alternatives en ligne

Planification des activités

Introduction : Activer l'intérêt

- Visionnez la vidéo *Climatosceptiques : la science, le doute et le déni* de France Télévision et demandez aux élèves de discuter de leurs réactions. Think-Pair-Share
- Discussion en équipes en utilisant des grands tableaux blancs : Quel monde voulez-vous avoir en 2030, en 2050, en 2070 ? Les élèves discutent en salles de discussion (break-out rooms) et collaborent sur un site web comme [WhiteboardFox](#)
- Demandez aux élèves de compléter le Tableau S-V-A. Les élèves complètent l'activité dans un Google Docs ou un [Padlet](#).
- Explication de la grande idée, des questions essentielles du module, et la tâche finale
- Remue-méninge en équipes sous forme d'une carte mentale pour comprendre la tâche finale. Veuillez voir le document À savoir sur le changement climatique. Les élèves complètent l'activité en utilisant [MindMeister.com](#)

Acquérir des connaissances

- Feuille de vocabulaire thématique sur le changement climatique.
- Lecture des fiches Équiterre 01 à 05
- Jeu tabou ou autre jeu de vocabulaire en petites équipes. Création de cartes éclaires sur [Quizlet](#) à jouer avec un partenaire en ligne.
- Le changement climatique : Comment savons nous ?
- Quiz de révision des fiches Équiterre 01 à 05.
- Questions de discussion : Êtes-vous capables d'expliquer... (Google Slide) Une fois en groupes de 2-3, une fois en groupes aléatoires, une fois en pratiquant avec quelqu'un qui joue le rôle d'un climato-sceptique (à pratiquer plusieurs fois avant de faire la tâche finale du module). Pratiquer à utiliser les expressions sur les Cartes de discussion de Shauna Nero (registre formel). Les élèves peuvent participer aux mêmes activités dans des salles de discussion (break-out rooms) en ligne.
- Lecture des fiches Équiterre 06 à 10
- Quiz de révision des fiches Équiterre 06 à 10.
- Visionner la vidéo *Les effets concrets du changement climatique*
- Projet d'enquête : Création d'un jeu questionnaire sur les conséquences du changement climatique
- Présentation des jeux en petits groupes. C'est aussi possible de faire jouer les élèves à la maison en utilisant des sites web comme [Kahoot!](#) ou [Book Creator](#).

Ancrer les connaissances : Réfléchir sur les apprentissages

- Auto-évaluation ou Évaluation des pairs sur le jeu questionnaire
- Rubrique Je peux : Révision des objectifs d'apprentissage

Tâche finale : Persuader un climatosceptique de l'existence du changement climatique

Ressources / Matériaux requis / Technologie

- Accès à l'internet et appareils pour faire de la recherche, pour collectionner les informations, pour communiquer les conclusions

- Liste de ressources du professeur

<https://www.equiterre.org/choix-de-societe/dossier/trousse-synthese-sur-la-lutte-aux-changements-climatiques> (source des fiches Équiterre)

https://read.oecd-ilibrary.org/environnement/les-consequences-economiques-du-changement-climatique_9789264261082-fr#page22

https://www.oce.global/sites/default/files/2019-04/1.5degree_FR_final_LR_2.pdf

<https://education.francetv.fr/matiere/developpement-durable/cinquieme/dossier/climat>

https://www.notre-planete.info/terre/climatologie_meteo/climat-variations.php

<https://atlasclimatique.ca/>

https://atlasclimatique.ca/sites/default/files/cityreports/RapportVilles_Canada.pdf

<https://www.rncan.gc.ca/environnement>

<https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/climate/>

<https://climate.nasa.gov/>

<https://www.globalonenessproject.org/library/collections/climate-change>