

Activité 71

Faire des liens et comprendre avec le modèle de Frayer

Présentation de l'activité

Objectif de l'activité	En langue seconde, les connaissances se développent sur deux plans : la langue et la matière. Les apprenantes et apprenants peuvent mettre en pratique le modèle de Frayer afin d'améliorer leurs compétences en lecture, et ainsi harmoniser leur acquisition de connaissances en langue et en savoirs liés à des sujets aussi abstraits que la discrimination, la photosynthèse ou la Constitution. Avant de commencer l'activité, il est important de discuter des divers schémas avec lesquels les élèves organisent leur pensée, ou réfléchissent et comprennent des situations. On peut ainsi explorer pourquoi certains schémas sont plus appropriés à certaines situations que d'autres.
Niveaux	A2 – B1 – B2 – C1
Compétences ciblées	- Faire la distinction entre messages implicites et explicites (A2 – PC) - Sélectionner des stratégies de compréhension appropriées à ses besoins (B1 – C) - Faire la synthèse de l'information pour modifier sa façon de percevoir le monde (B1 – PC) - Sélectionner et utiliser efficacement des stratégies de compréhension appropriées à ses besoins (B2 – C) - Activer ses connaissances - Faire des liens - Prendre des notes - Se poser des questions - Posséder un vocabulaire étendu pour lire à un haut degré d'autonomie (B2 – V) - Avoir rarement recours à des ouvrages de référence pour soutenir sa lecture (C1 – V) <i>Nous proposons en Annexe des pistes d'observation et des grilles d'autoévaluation reprenant certaines compétences ciblées dans chacune des activités; elles sont adaptables aux besoins des élèves.</i>
Types et genres de textes	Textes informatifs, narratifs : textes courants
Regroupements	Petits groupes de quatre, dyades

Préparation et organisation de l'activité

Matériel requis	- Une copie de la fiche 71 Le modèle de Frayer à afficher sur grand écran, et une autre pour chaque équipe - Un texte en lien avec des sujets abstraits tirés des sciences humaines, p. ex. : la Constitution, la discrimination, les minorités culturelles, l'écoresponsabilité, etc.
------------------------	--

Déroulement de l'activité

L'activité se déroule selon le transfert graduel de responsabilité : **je le fais ➡ nous le faisons ➡ tu le fais.**

Modélisation	- Annoncez aux élèves que l'activité consiste à utiliser le modèle de Frayer afin de faire des liens entre leurs connaissances et des informations recueillies dans un texte informatif sur un sujet précis, p. ex. : une minorité culturelle. - Affichez la fiche 71 avec le sujet ciblé au centre.
---------------------	--

Déroulement de l'activité (suite)

L'activité se déroule selon le transfert graduel de responsabilité : **je le fais ➡ nous le faisons ➡ tu le fais.**

Modélisation (suite)	• Expliquez que ce modèle est divisé en sections avec chacune un titre différent. • Dites aux élèves qu'elles et ils vont remplir le modèle de Frayer au fil de leur lecture sans se préoccuper de l'ordre des idées. • Avant la lecture, faites quelques prédictions et notez-les dans le modèle. • Lisez le texte à haute voix et mettez l'accent sur les parties en lien avec les sections du modèle. • Au besoin, utilisez des stratégies de dépannage et portez une attention particulière à la ponctuation. • Segmentez la phrase ou le passage en unités de sens, puis questionnez-vous au fil de la lecture et cherchez des réponses. • Surlignez les titres des sections du modèle de Frayer de couleurs différentes. Commentez les raisons pour lesquelles vous avez choisi ces titres. • Résumez les informations surlignées et recopiez-les dans le modèle de Frayer.
Pratique partagée	• Refaites les étapes de la modélisation. Passez à une nouvelle section du texte et utilisez un nouveau modèle de Frayer avec le même sujet central. • Notez les suggestions des élèves. • Notez les liens que les élèves proposent pour remplir les sections du modèle de Frayer : des suffixes, des préfixes ou d'autres indices sémantiques, des mots de la même famille, des thèmes communs, des expériences personnelles.
Pratique autonome	• Formez des groupes de quatre et proposez aux élèves un nouveau sujet que le même texte a aussi abordé, tel que les droits. • Distribuez une copie du modèle de Frayer à chaque équipe. • Encouragez les élèves à reprendre le code de couleurs pour relever les informations dans le texte. • Avant de commencer, rappelez-leur d'utiliser des stratégies de dépannage. • Circulez dans la classe pour répondre aux questions ou encourager les élèves. • Faites un retour sur l'activité avec le groupe classe.
Différenciation ou pratique guidée	Pour soutenir les élèves, revoyez les stratégies de dépannage avant de commencer. Choisissez un livre connu des élèves et remettez-leur une copie d'un extrait où on parle d'un concept de votre choix. Invitez les élèves à surligner les mots ou les phrases qui montrent des exemples ou des contre-exemples de ce thème. Encouragez-les à utiliser des représentations visuelles au besoin. Pour aller plus loin, proposez aux élèves de faire la lecture de deux autres textes en reprenant les mêmes sujets couverts pendant la modélisation et la pratique autonome, et d'enrichir les informations relevées dans leur modèle. Invitez-les à suggérer de nouveaux sujets à explorer avec le modèle de Frayer.



Une définition

Ce n'est pas (des contre-exemples)

Concept

Les caractéristiques

C'est (des exemples)