

# Les visions du leadership en immersion du conseil d'administration de l'ACPI

Pour cette édition printanière de 2022 portant sur le leadership, nos membres du comité d'administration ont réfléchi sur leurs objectifs, leurs rêves et leurs souhaits en vue de l'avenir de l'immersion.

Ils et elles ont formulé le produit de leurs réflexions en quelques phrases. Voici donc leurs visions réunies du leadership en immersion.

## Caroline Roux

**Coordonnatrice des programmes de français**

Pour moi, un bon leader en immersion

- est amoureux de la langue française et croit au bilinguisme
- encourage les apprenants à prendre des risques dans leur langue seconde (L2) et à développer leur fierté de parler français
- est à jour sur le plan de la recherche et des pratiques exemplaires en L2
- croit à des programmes d'immersion accessibles à tous et inclusifs
- fait ressortir les forces de ses collègues ou de ses apprenants et les met de l'avant
- est visionnaire, à l'écoute et peut influencer les décisions dans le but de faire avancer le bilinguisme au Canada

et ce, en ayant toujours l'apprenant au cœur de ses décisions.

## Monica Tang

**Formatrice associée (formation initiale et continue)**

Ma vision du leadership en immersion, c'est de faire entendre et rayonner les voix des enseignant.e.s pour qui le français est une langue additionnelle et qui n'osent pas toujours s'exprimer. Au Canada, la majorité des enseignant.e.s d'immersion a le français comme langue additionnelle, mais ce ne sont pas toujours les voix qui sont représentées du point de vue du leadership. J'aimerais nous encourager à prendre la parole et à partager avec la communauté de l'immersion toute la richesse que nous avons à offrir.

## Sarah Fedoration

**Conseillère pédagogique d'immersion française**

Ma vision du leadership en immersion, c'est que

- l'immersion devienne un programme inclusif et accessible à tous
- l'accent des élèves d'immersion soit reconnu comme un accent français légitime représentant la prise de risque et l'habileté de s'exprimer dans sa langue additionnelle
- les enseignants autant que les élèves développent un sens d'identité, un sentiment de fierté et d'appartenance qui contribuent à leur légitimité dans la communauté franco-canadienne.

## Wybo Ottenbreit-Born

**Enseignante de 1<sup>re</sup> année**

Ma vision du leadership en immersion, c'est de l'enseignement dans la salle de classe qui essaye de viser les meilleures pratiques d'enseignement pour les élèves. C'est le partage entre les collègues pour trouver et créer des solutions aux enjeux dans la salle de classe et dans les écoles. En lisant les articles dans le *Journal de l'immersion*, vous êtes en train de vous informer de ce qui se passe dans le monde de l'enseignement immersif et d'évoluer dans votre développement professionnel.

## Holly Sorenson

**Coach pédagogique, directrice adjointe et conseillère pédagogique**

Ma vision du leadership en immersion, c'est qu'on renforce chez nos élèves un sentiment de fierté et d'appartenance à une communauté unique, extraordinaire, et incroyablement diverse. Dans ma vision, le leadership crée un environnement où tous nos apprenants s'engagent dans le processus de construction de leur **identité d'apprenant en immersion**. Il faut célébrer le fait que nous sommes en train de bâtir une identité autre que « francophone » ou « anglophone », mais un aspect qui nous est propre. Nous sommes spéciaux et spéciales! Le leadership en immersion aurait pour objectif la modélisation de la **passion pour la langue et pour la culture « franco-immersive »**, une appréciation de la multitude de façons dont on peut parler français, et de la persévérance pour l'apprentissage de la langue française perpétué tout au long de la vie. L'avenir est splendide!

## Alexander Skene

**Chef de secteur et enseignant au secondaire**

Ma vision du leadership en immersion, c'est de promouvoir la visibilité et la compréhension de l'immersion française dans l'école et la communauté, et de trouver des moyens de créer des ponts avec nos écoles élémentaires. Cette visibilité assurera que tous les intervenants (administration, orientation, enfance en difficulté) puissent comprendre le parcours et le soutien requis pour créer un espace inclusif pour tous les élèves en immersion française. La collaboration du département de français, avec les familles et les intervenants au sein de l'école, va sûrement développer des élèves fiers, confiants et qui valorisent leur apprentissage du français.

## France Bourassa

**Enseignante de 1<sup>re</sup> année**

Ma vision du leadership en immersion, c'est de suivre, autant que d'offrir, du développement professionnel de qualité qui contribuera au succès et au bien-être de nos enseignants et de leurs élèves. De former des étudiants en éducation et d'encadrer de nouveaux enseignants dans ma communauté.

De participer à l'élaboration d'un matériel innovateur qui facilitera l'enseignement et les apprentissages et d'utiliser ma créativité pour enrichir les expériences vécues en salles de classe d'immersion.

D'agir en tant qu'enseignante et collègue, fière de collaborer et de travailler avec des familles qui se sont engagées à relever le défi d'apprendre dans une autre langue.

Le leadership en immersion, c'est une symphonie de petits détails qui s'agencent ensemble dans un but commun.

## Kristie St. Croix

**Enseignante**

Un des défis importants en immersion est la rétention des enseignants. Pour mieux soutenir notre communauté professionnelle, nous avons besoin de bons leaders pour partager des idées et des ressources. Cette communauté professionnelle est importante pour pouvoir offrir le meilleur programme inclusif et respectueux de la diversité de nos élèves. Nos salles d'immersion sont des communautés incroyables qui renforcent la valeur du bilinguisme et l'importance d'une identité culturelle en langue seconde.

## Marie-Lyne Bédard

**Enseignante de 6<sup>e</sup> année**

Ma vision du leadership en immersion, c'est d'échanger, de collaborer avec mes collègues au sujet des dernières recherches en immersion et de l'apprentissage d'une langue seconde et d'appliquer les découvertes dans ma salle de classe. C'est aussi de démontrer par mes actions et mes initiatives l'importance du français en interaction avec mes élèves dans la salle de classe, par des projets qui valorisent la langue ou par l'exposition de produits culturels francophones.

Je souhaite que tous les élèves puissent bénéficier de l'appui nécessaire en vue de poursuivre leur scolarité en immersion avec succès!

## Judith Patouma

**Professeure agrégée, sciences de l'éducation**

Pour moi, le leadership en immersion française consiste à amener l'individu à développer un sentiment d'appartenance à sa classe, à créer une collectivité culturelle et langagière inclusive respectueuse de chaque élève ou responsable, à promouvoir le bien-être et encourager la riche diversité de la francophonie, pour une construction identitaire épanouie.

## Chantal Bourbonnais

**Directrice générale de l'ACPI**

Pour moi, un grand leader est tout d'abord un être humain branché sur son moi intérieur et empreint d'humanité. C'est en puisant dans ces forces qu'il inspire l'organisation qui, à son tour, produit de grands résultats. C'est le gardien du feu qui fusionne les contributions individuelles.

