DictoSons

© 2023

MICHÈLE ET ALEX-ANDRÉE

Une dictée de sons pour vérifier si l'apprenant sait associer associés les lettres simples ou les graphèmes aux sons entendus pour répertorier ses acquis et pister son progrès

Alex-Andrée Madore, M.A., C. Psych.
Psychologue clinique et scolaire
CSC Nouvelon, Sudbury, Ontario
www.childpsychologynorth.com

Michèle Minor-Corriveau, M.Sc.S. Ph.D.
Orthophoniste, Professeure agrégée
Université Laurentienne, Sudbury, ON
www.micheleminorcorriveau.com

Passionnées de la lecture et de l'écriture, et préoccupées par :

- la réussite de tous les apprenants,
- de l'enseignement axé sur la science,
- d'une pédagogie différenciée qui mesure le rendement des apprenants à partir de l'évaluation au service de l'apprentissage,

Alex-Andrée et Michèle partagent avec vous des ressources créées en tenant compte des plus récentes études scientifiques, pour vous appuyer dans vos efforts de veiller à ce que tout apprenant ait le **droit de lire.**

AlphaGraphe constitue une œuvre fondée sur les preuves scientifiques,
bien que non arbitrée. Elle est rendue disponible sans frais,
mais est protégée par les droits d'auteurs.

Toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans l'autorisation de l'auteur est interdite, et constitue une infraction en vertu de la loi sur le droit d'auteur (L.R.C. (1985), ch. C-42)
y compris, sans toutefois s'y limiter :
la traduction, l'adaptation ou la transformation, l'arrangement,
la reproduction par un art ou un procédé quelconque, la copie, l'exécution, la vente,
la distribution ou la publication d'un produit qui est dérivé du contenu ci-rattaché.

L'utilisation d'AlphaGraphe à des fins organisationnelles
pourrait être accordée en communiquant directement avec Michèle ou Alex-Andrée.

Michèle et Alex-Andrée vous souhaitent bon succès avec vos apprenantes et apprenants
et sont reconnaissantes envers le respect que vous accorderez à leur propriété intellectuelle.

Directives

Aucun matériel visuel n'est requis pour cet exercice.

1. Demandez à l'apprenant d'écrire la lettre qui représente les sons qu'il entendra.
2. Dictez à l'apprenant chacun des phonèmes suivants, un à la fois.
3. Demandez-lui d'écrire, le plus simplement possible (en utilisant le moins de lettres possible), la ou les lettres qui peuvent faire le son (dites /f/ et non "èffe").
4. Si l'apprenante écrit le son en utilisant une graphie complexe ("eau" au lieu de "o") vous l'acceptez.
5. On ne le pénalise pas s'il opte pour une orthographe plus complexe que celle qui est recherchée. Toutefois, il est permis de susciter les réponses simples attendues.
6. Toute réponse plausible doit être acceptée.
7. Pour l'apprenante d'expérience, vous pouvez lui demander de vous écrire toutes les façons qu'elle sait écrire le son qu'elle a entendu.
8. Le feuillet est présenté en ordre alphabétique des lettres orthographiques pour faciliter le repérage pour vous : veuillez présenter les phonèmes (sons) dans une séquence aléatoire qui varie chaque fois que vous faites passer cette épreuve à l'apprenant.
9. Aucune norme n'est disponible : l'objectif est de répertorier ce que l'apprenant sait, à partir de ce qui a été enseigné, afin de planifier vos prochaines étapes.

Note sur le formulaire inscriptible :

- Veuillez faire une copie du document téléchargé, sans avoir coché les cases. Sauvegardez votre copie de l'élève sous un autre nom avant de commencer à le remplir.
- Une fois les cases cochées, vous pourrez alterner entre oui et non pour changer d'idée, mais vous ne pourrez pas effacer les données complètement.

Liste de vérification et pistage des correspondances phonèmes-graphèmes

- Dictez à l'apprenant chacun des phonèmes suivants, un à la fois.
- Demandez-lui d'écrire, le plus simplement possible (en utilisant le moins de lettres possible), la ou les lettres qui peuvent faire le son (dites /f/ et non "èffe".
- On ne le pénalise pas s'il opte pour une orthographe plus complexe que celle recherchée. Toutefois, il est permis de susciter les réponses simples attendues.
- Toute réponse plausible doit être acceptée.
- Le feuillet est présenté en ordre alphabétique pour faciliter le repérage : veuillez dicter les phonèmes dans une séquence aléatoire qui varie chaque fois que vous faites passer cette épreuve à l'apprenant.

Nom :

Niveau scolaire :

son		réponse écrite probable	autres réponses possibles	Date			Date			Date		
				Réussite		Production de l'apprenant/e	Réussite		Production de l'apprenant/e	Réussite		Production de l'apprenant/e
				oui	non	Transcription de l'erreur	oui	non	Transcription de l'erreur	oui	non	Transcription de l'erreur
Orthographe des graphèmes simples												
/a/	ami	a, à										
/b/	bas	b										
/d/	dos	d										
/ə/	le	e	œ, œu, eu									
/f/	feu	f	ph									
/g/	gant	g										
/i/	image	i	y									
/ʒ/	Jean	j	g									
/k/	koala	k	c, q, qu, ch									
/l/	lit	l										
/m/	mur	m										
/n/	nom	n										
/o/	orange	o	au, eau									
/p/	papa	p										
/r/	rat	r										
/s/	sel	s	c, ss, ç									
/t/	tour	t										
/y/	usine	u										
/v/	vite	v										
/w/	wapiti	w	ou									
/z/	zoo	z	s									
/e/	été	é	er, ez, ée...									
/ɛ/	aimer	è	ai, e, ei, et, ê, ë									
Orthographe des graphèmes vocaliques complexes												
/wa/	oiseau	oi	wa									
/ø/	feu	eu										
/u/	oubli	ou										
Orthographe des graphèmes consonantiques complexes												
/ʃ/	chat	ch										
/ɲ/	ligne	gn										
Orthographe des graphèmes nasaux												
/ɑ̃/	cent	an	en, am, em									
/ɛ̃/	lapin	in	ain, ein, in									
/ɔ̃/	bon	on	om									
/œ̃/	un	un	um									
/wɛ̃/	loin	oin										
Orthographe des graphèmes vocaliques avec glides												
/ɑj/	chandail	ail(le)										
/ɛj/	merveille	eil(le)										
/œj/	feuille	euil(le)	oeil									
/uj/	chatouille	ouil(le)										

Alex-Andrée Madore www.childpsychologynorth.com et Michèle Minor-Corriveau www.micheleminorcorriveau.com © 2023