

Guide de la rétroaction efficace en lecture



N'INTERROMPEZ PAS L'ÉLÈVE

pendant qu'il tente
de trouver une solution

laissez-le aller **ET** fournissez une
rétroaction
claire et précise
sur son erreur
par la suite

NE COMPAREZ PAS L'ÉLÈVE AUX AUTRES

chaque élève est sur
sa propre trajectoire -
parfois, c'est l'élève qui
se compare aux autres et
il faut l'amener
à voir ses forces

N'IGNOREZ PAS SON ERREUR

l'apprenant sait qu'il
a commis une erreur

ne dites pas

REGARDE L'IMAGE

ça encourage
les devinettes

DEVINE À PARTIR DE LA 1^{re} LETTRE

ça ne mènera
pas toujours
à une solution

FIE-TOI AU SENS

sens = rien à voir @ le mot écrit

LIS TOUTE LA PHRASE ENSUITE REVIENS LIRE LE MOT

cette stratégie peut aider
à découvrir le sens d'un mot
nouveau lorsque l'élève
peut décoder, mais elle
ne mènera pas
au décodage chez le lecteur
qui est au stade débutant



L'ERREUR EST IMPORTANTE

car elle fait partie
de l'apprentissage

L'ERREUR NOUS RENSEIGNE SUR CE QUI RESTE À ENSEIGNER

OFFREZ UNE RÉTROACTION EFFICACE

expliquez ce qui n'est pas
réussi **ET** dites à l'élève
comment bien lire le mot

dites plutôt

REGARDE LE MOT

décoder le mot avec l'élève
en lui donnant le modèle

QUEL SON CETTE LETTRE FAIT-ELLE ?

revenez sur ce qui a été
enseigné et donnez-lui
la CGP*

*correspondance graphème/phonème

FIE-TOI À TES YEUX

« La lettre ___ fait le son __. »

APRÈS AVOIR LU LA PHRASE

donnez-lui
le # de mots
lus correctement

ET

fournissez
le modèle de
la bonne réponse



L'APPRENTI-LECTEUR DOIT :



1. recevoir une **rétroaction** précise et efficace*
2. avoir accès à des textes qu'ils **peuvent** lire
3. avoir accès à des textes qu'ils **veulent** lire
4. avoir des moments de **lecture ininterrompue**
5. apprendre à lire **avec fluence**...
...en **écoutant lire** des lecteurs compétents
6. développer leurs habiletés de
conscience phonologique et phonémique
7. être appuyés **avant, pendant et après** la lecture
8. être exposés à une **variété de genres**
9. **se faire lire des livres**, même s'il sait déjà lire
10. savoir qu'apprendre à lire **ça prend du temps** !

SON ENSEIGNANT DOIT :

Reconnaitre les types d'erreurs pour savoir y remédier



L'ÉLÈVE LIT

grande au lieu de grand
cou au lieu de chou
pain au lieu de bain

L'élève connaît-il la CGP* ou
la règle lexicale associée ?

RAISON POSSIBLE

consonnes finales muettes
digraphe /ch/
erreur d'inversion

CGP : correspondance graphème/phonème

Présenter un aide-visuel bande dessinée pourquoi

LA CGP* A ÉTÉ ENSEIGNÉE?

CGP : correspondance graphème/phonème

OUI

Fournissez une rétroaction efficace. Prenez le temps nécessaire d'aider l'élève à consolider les acquis.

NON

Il ne s'agit pas d'une erreur, alors. On ne peut pas faire d'erreur sur ce qu'on n'a pas encore appris.

« LÂCHE PAS LA PATATE. »

L'élève qui éprouve des défis en lecture doit mettre énormément d'effort pour rester engagé.

Amenez-le à reconnaitre ses progrès, aussi minimes semblent-ils. Soulignez-les : l'élève ne remarquera pas toujours son progrès.



RÉTROACTION EFFICACE :
« TU AS RECONNU QUE
LES LETTRES _ _
FONT LE SON _ _ »