

Association canadienne des
professionnels de l'immersion

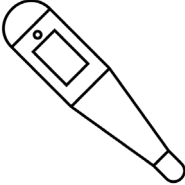
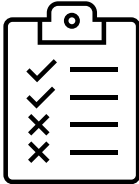


ÉCLAIR : UN OUTIL DIAGNOSTIQUE QUI ILLUMINE LE CHEMIN DE LA LECTURE

20 Janvier 2025

FORMATION
EXPRESS



TYPE D'ÉVALUATION	POINTS À RETENIR
Dépistage précoce 	• tous les élèves • début, milieu et fin d'année • indicateur de risque
Évaluation diagnostique 	• élèves à risque • comme requis • identifie les compétences/lacunes
Suivi des progrès 	• élèves à risque bénéficiant d'une intervention • au moins une fois toutes les deux semaines • l'intervention fonctionne-t-elle ?



BÂTIR D
ENGAGÉ

Offert en collaboration avec
programme de littératie et
pédagogiques qui défend
un moyen commun de réf



GUIDE DE L'APPRENANT

nt pour but de fournir un
ns et des pratiques
a lecture basée sur le Cadre
litératoire tous les apprenants

Revue de la littérature sur l'intervention en lecture en immersion française

R. Marc Crundwell, Ph.D., C. Psych - Psychologue clinicien pour enfants et adolescents, superviseur des services psychologiques et des services d'orthophonie - Greater Essex County District School Board

Traduction de l'anglais par Laura Murtagh, GECDSEB



Le langage à l'é
maternelle

Développer des lecteurs
compétents et engagés
en immersion française



onologique

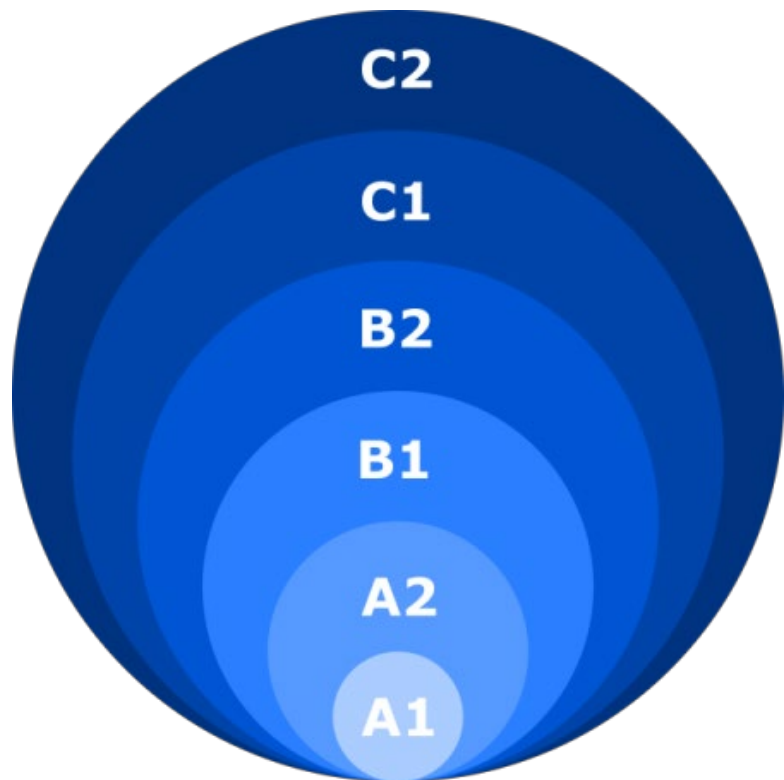


ÉCLAIRER LE CHEMIN VERS LA LECTURE POUR
CHAQUE APPRENANT.E ET ILLUMINER LA ROUTE

Membres de l'équipe du projet

- Haley Brooks – Accompagnatrice pédagogique – Français langue seconde, District School Board Ontario North East
- Diana Burchell – Assistante en recherche, Applied Psychology and Human Development, OISE/UofT
- Dr Becky Xi Chen – Professeure, Applied Psychology and Human Development, OISE/UofT
- Renata Dean – Conseillère pédagogique, French as an Additional Language and Modern Languages, Halton Catholic District School Board
- Lesley Doell, Conseillère pédagogique nationale en immersion française, Association canadienne des professionnels de l'immersion
- Dr Caroline Erdos – Coordinatrice des services professionnels et externes, Commission Scolaire Sir Wilfrid Laurier
- Dr Kathleen Hipfner-Boucher – Chargée de recherche principale, Applied Psychology and Human Development, OISE/UofT
- Angeline Humber – Conseillère pédagogique, Greater Essex County District School Board, Directrice du projet
- Kirsten Johnston – Coordinatrice du programme, French Language Programs, Classical and International Languages, Toronto District School Board
- Dr Josée Le Bouthillier, Associée à la recherche, Institut de recherche en langues secondes du Canada, University of New Brunswick
- Una Malcolm – Présidente, International Dyslexia Association Ontario
- Dr Michèle Minor-Corriveau – Orthophoniste, Professeure agrégée et Coordinatrice de la M.Sc.S. (orthophonie), École d'orthophonie, Université Laurentienne
- Patricia Renaud – Coordinatrice des programmes catholiques de français langue seconde, Nipissing-Parry Sound Catholic District School Board
- Jordan Sloan – Accompagnatrice en littératie bilingue, Renfrew County District School Board
- Tanya Vincze – Directrice de l'apprentissage et de l'enseignement de la maternelle à la 6e et du français langue seconde de la maternelle à la 12e année, District School Board Ontario North East
- Hilary Walton – Assistante en recherche, Département de français, OISE/UofT
- Carolyn White – Assistante en recherche, Applied Psychology and Human Development, OISE/UofT

Le Cadre européen commun de référence (CECR)



ÉCLAIR est distinct des outils de dépistage de la lecture débutante approuvés par le ministère, qui permettent d'identifier les élèves susceptibles de présenter des difficultés en lecture, et ne les remplace pas. Cette évaluation diagnostique peut être utilisée en tandem avec les outils de dépistage afin d'identifier les compétences acquises des élèves afin de déterminer les prochaines étapes pour l'enseignement.

Lecture compétente

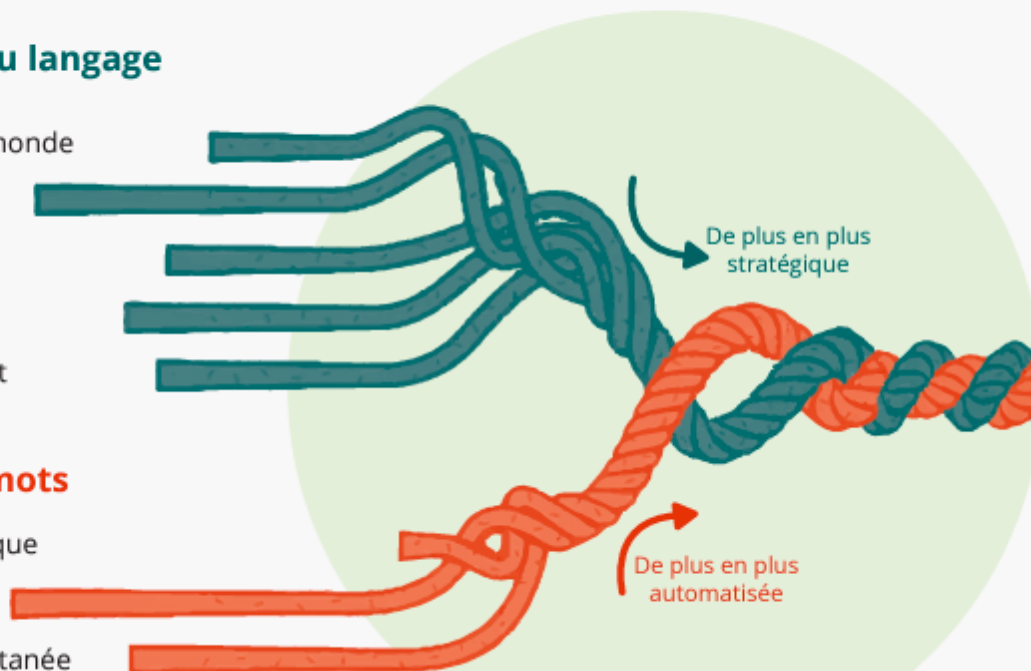
Exécution et intégration fluides de l'identification des mots et de la compréhension

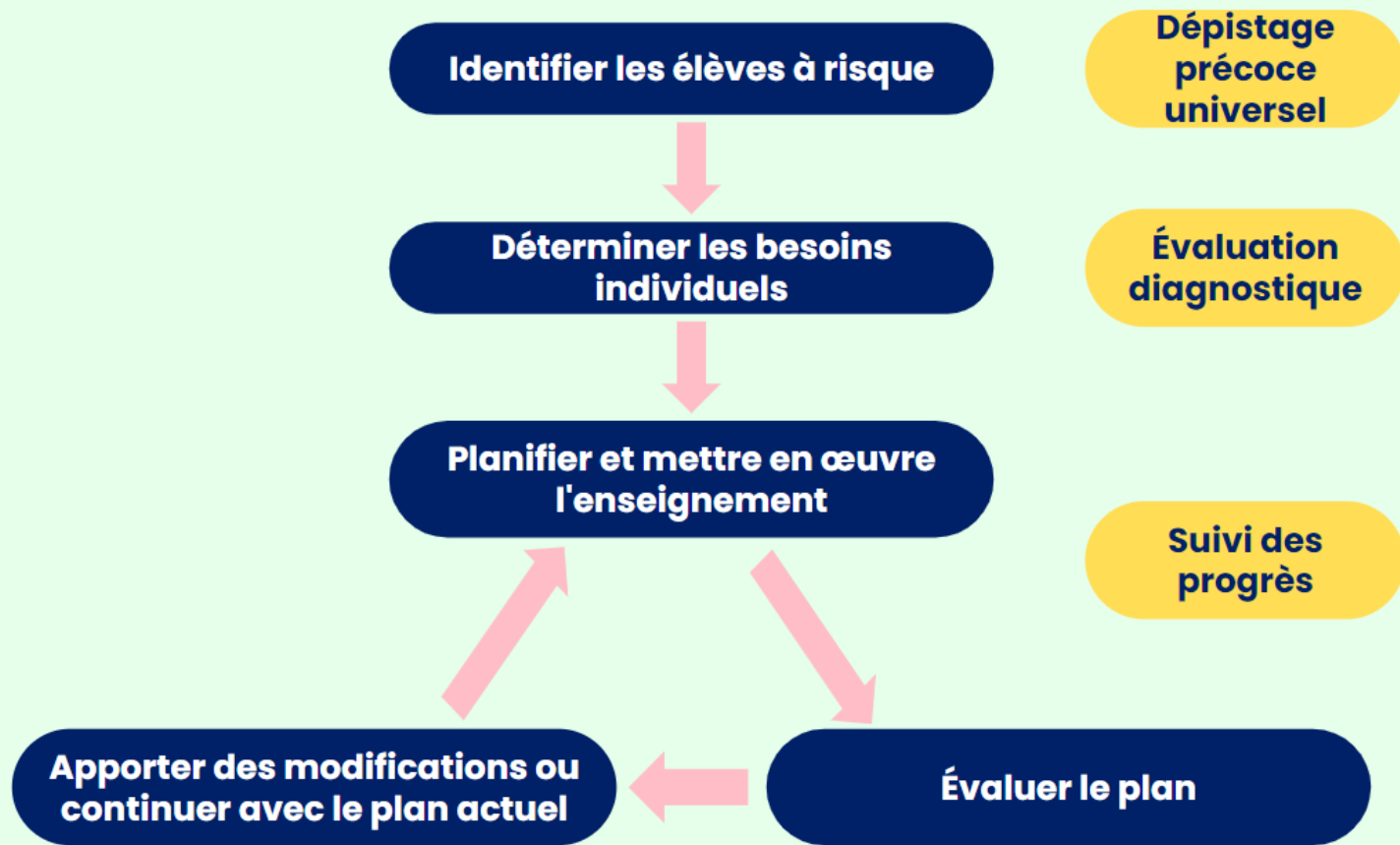
Compréhension du langage

Connaissances sur le monde
Vocabulaire
Structures de langage
Raisonnement verbal
Connaissance sur l'écrit

Identification de mots

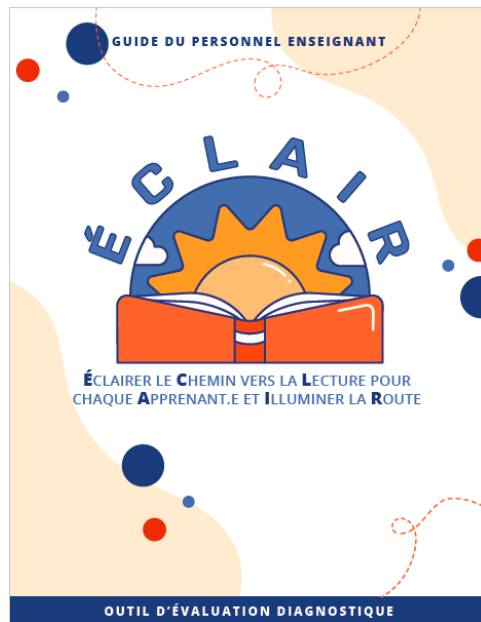
Conscience phonologique
Décodage
Reconnaissance instantanée





Glaser & Smartt, 2023 – Modèle axé sur les résultats

Les composantes



VERSION A
=
VERSION B
=
VERSION C

La progression

Maternelle/Jardin	1 ^{ère} année	2 ^e année
Nommer des lettres/sons des lettres		
Conscience phonologique ¹		
	Lecture de mots/ mots inventés (non-mots)	
	Lecture de phrases	

Données de fiabilité

Mesure	Formulaire/carte	Nombre d'items	Nombre d'élèves	Fiabilité (alpha de Cronbach)
Taper les syllabes	A	10	51	0,89
	B	10	54	0,85
	C	10	59	0,85
Fusionner les syllabes	A	10	51	0,91
	B	10	54	0,86
	C	10	52	0,79
Fusionner les phonèmes	A	10	51	0,89
	B	10	54	0,90
	C	10	51	0,88
Isoler le phonème initial-final	A	10	50	0,90
	B	10	52	0,81
	C	10	51	0,84
Segmenter les phonèmes	A	10	51	0,86
	B	10	50	0,85
	C	10	51	0,83
Nom des lettres	Un formulaire	26	165	0,92
Son des lettres	Un formulaire	25	155	0,89

Conscience phonologique Pré-A1 → A1

- Compétence 1 – Fusionner les phonèmes
- Compétence 2 – Isoler le phonème initial
- Compétence 3 – Isoler le phonème final
- Compétence 4 – Segmenter les phonèmes

Annexe 1 – Taper les syllabes

Annexe 2 – Fusionner les syllabes



Lecture de mots Pré-A1 → A1



- Compétence 5 – Nommer des lettres Pré-A1 → A1
- Compétence 6 – Identifier le son des lettres Pré-A1 → A1
- Compétence 7 – Lecture de mots A1
- Compétence 8 – Lecture de non-mots A1
- Compétence 9 – Lecture de phrases A1 → A2

Conscience phonologique Pré-A1 → A1

Version A - Compétence 1 – Fusionner les phonèmes

Consignes

Dites chacun des mots ci-dessous à voix haute en insérant une pause entre chaque phonème. Demandez à l'élève de fusionner les phonèmes pour former le mot. Répétez le mot au maximum deux fois (si nécessaire).

Les instructions sont fournies en trois étapes pour soutenir le format *Je fais, nous faisons, tu fais*.

- Utilisez votre jugement professionnel. Si l'élève comprend la tâche immédiatement à la première étape (*Je fais*), passez directement aux items du test.
- Après les instructions, passez au test même si l'élève n'a pas réussi.

Dites : Je vais segmenter un mot en phonèmes, les plus petits sons. Ensuite, tu vas fusionner les phonèmes et me dire le mot en entier.

1 ^{ère} étape : <i>Je fais</i> L'educateur.trice seule	Je vais dire un mot en le segmentant en phonèmes, les petits sons, puis je vais fusionner les phonèmes et dire le mot. j-oue (L'educateur.trice segmente le mot en phonèmes). Maintenant, je fusionne les phonèmes. joue (L'educateur.trice fusionne les phonèmes)
2 ^{ème} étape : <i>Nous faisons</i> L'educateur.trice et l'élève ensemble	Maintenant, on va le faire ensemble. s-o-l (L'educateur.trice segmente le mot en phonèmes) sol (L'educateur.trice et l'élève fusionnent les phonèmes) <i>Si l'élève commet une erreur, modélez la bonne réponse.</i>
3 ^{ème} étape : <i>Tu fais</i> L'élève seul.e	Maintenant, à toi tout(e) seul(e). l-è-ve (L'educateur.trice dit le mot) <i>Répétez les phonèmes si nécessaire l-è-ve</i> lève (l'élève fusionne les phonèmes) <i>Si l'élève commet une erreur, modélez la bonne réponse.</i>

Dites : On va continuer. Es-tu prêt.e?

Nom : _____

Consignes: Pour chaque mot, si l'élève a fusionné les phonèmes correctement, inscrivez 1 dans la colonne Résultat. Sinon, inscrivez 0.

Phonèmes à prononcer	API	Réponse	Résultat	Observations (Facultatif)
1. m-is	/mi/	mis		
2. b-eau	/bo/	beau		
3. ch-ai-se	/tʃe/	chaise		
4. p-i-at	/pia/	plat		
5. l-u-ne	/lyn/	lune		
6. b-l-eu	/blo/	bleu		
7. r-e-s-te	/ʁest/	reste		
8. t-r-i-che	/tʁiʃ/	triche		
9. c-a-r-te	/kast/	carte		
10. f-l-a-m-me	/flam/	flamme		
		Total :	/10	



Conscience phonologique Pré-A1 → A1

Version A - Compétence 2 – Isoler le phonème initial

Consignes

Dites chacun des mots ci-dessous à voix haute au rythme naturel. Ensuite, demandez à l'élève d'identifier le premier phonème dans chacun des mots. Répétez le mot au maximum deux fois (si nécessaire).

Les instructions sont fournies en trois étapes pour soutenir le format *Je fais, nous faisons, tu fais*.

- Utilisez votre jugement professionnel. Si l'élève comprend la tâche immédiatement à la première étape (*Je fais*), passez directement aux items du test.
- Après les instructions, passez au test même si l'élève n'a pas réussi.

Dites : Je vais te dire un mot. Ensuite tu vas me dire le premier phonème, le premier son, que tu entends dans le mot.

1 ^{ère} étape : <i>Je fais</i> L'éducateur.trice seule	Je vais dire un mot. mon Quel est le premier phonème, le premier son, que j'entends dans le mot mon ? m (L'éducateur.trice isole le son initial)
2 ^{ème} étape : <i>Nous faisons</i> L'éducateur.trice et l'élève ensemble	Maintenant, on va le faire ensemble. sa (L'éducateur.trice dit le mot) Quel est le premier phonème, le premier son, qu'on entend dans le mot sa ? (L'éducateur.trice et l'élève disent) s . Si l'élève commet une erreur, modélez la bonne réponse.
3 ^{ème} étape : <i>Tu fais</i> L'élève seul.e	Maintenant, à toi tout(e) seul(e). dire (L'éducateur.trice dit le mot) d (l'élève isole le phonème initial) Si l'élève commet une erreur, modélez la bonne réponse.

Dites : On va continuer. Es-tu prêt.e?

Nom : _____

Consignes : Pour chaque mot, si l'élève a isolé le phonème initial correctement, inscrivez 1 dans la colonne Résultat. Sinon, inscrivez 0.

Mot	API	Réponse	Résultat	Observations (Facultatif)
1. ile	/il/	« i »		
2. colle	/kol/	« c »		
3. vendre	/vɑ̃dʁ/	« v »		
4. jour	/ʒuʁ/	« j »		
5. treize	/tʁɛz/	« t »		
		Total :	/5	



Conscience phonologique Pré-A1 → A1

Version A - Compétence 3 – Isoler le phonème final

Consignes

Dites chacun des mots ci-dessous à voix haute au rythme naturel. Ensuite, demandez à l'élève d'identifier le dernier phonème dans chacun des mots. Répétez le mot au maximum deux fois (si nécessaire).

Les instructions sont fournies en trois étapes pour soutenir le format Je fais, nous faisons, tu fais.

- Utilisez votre jugement professionnel. Si l'élève comprend la tâche immédiatement à la première étape (Je fais), passez directement aux items du test.
- Après les instructions, passez au test même si l'élève n'a pas réussi.

Dites : Je vais te dire un mot. Ensuite tu vas me dire le dernier phonème, le dernier son, que tu entends dans le mot.

1 ^{ère} étape : Je fais L'educateur.trice seule	Je vais dire un mot. deux Quel est le dernier son, le son final, que j'entends dans le mot deux ? eux (L'educateur.trice isole le son final)
2 ^{ème} étape : Nous faisons L'educateur.trice et l'élève ensemble	Maintenant, on va le faire ensemble. nous (L'educateur.trice dit le mot) Quel est le dernier son, le son final, qu'on entend dans le mot nous ? (L'educateur.trice et élève disent) ou . Si l'élève commet une erreur, modélez la bonne réponse.
3 ^{ème} étape : Tu fais L'élève seul.e	Maintenant, à toi tout(e) seul(e). cette (L'educateur.trice dit le mot) t (l'élève isole le phonème final) Si l'élève commet une erreur, modélez la bonne réponse.

Dites : On va continuer. Es-tu prêt.e?

Nom : _____

Consignes: Pour chaque mot, si l'élève a isolé le phonème final correctement, inscrivez 1 dans la colonne Résultat. Sinon, inscrivez 0.

Mot	API	Réponse	Résultat	Observations (Facultatif)
1. vie	/vi/	« i »		
2. pour	/pʊʁ/	« r »		
3. note	/not/	« t »		
4. brosse	/bʁos/	« s »		
5. masque	/mask/	« k »		
		Total :	/5	



Conscience phonologique Pré-A1 → A1

Version A - Compétence 4 – Segmenter les phonèmes

Consignes

Dites chacun des mots ci-dessous à voix haute. Demandez à l'élève de segmenter les phonèmes du mot. Répétez le mot au maximum deux fois (si nécessaire).

Les instructions sont fournies en trois étapes pour soutenir le format Je fais, nous faisons, tu fais.

- Utilisez votre jugement professionnel. Si l'élève comprend la tâche immédiatement à la première étape (Je fais), passez directement aux items du test.
- Après les instructions, passez au test même si l'élève n'a pas réussi.

Dites : Je vais te dire un mot. Ensuite, tu vas segmenter phonèmes, les plus petits sons du mot.

1 ^{ère} étape : Je fais L'educateur.trice seule	D'abord je le fais. Je dis le mot : four (L'educateur.trice dit le mot). Maintenant, je vais segmenter les phonèmes du mot. f-ou-r (L'educateur.trice segmente les phonèmes)
2 ^{ème} étape : Nous faisons L'educateur.trice et l'élève ensemble	Maintenant, on va le faire ensemble. près (L'educateur.trice dit le mot) p-r-ès (L'educateur.trice et l'élève segmente les phonèmes) <i>Si l'élève commet une erreur, modélez la bonne réponse.</i>
3 ^{ème} étape : Tu fais L'élève seul.e	Maintenant, à toi tout(e) seul(e). chasse (L'educateur.trice dit le mot) <i>Répétez le mot si nécessaire</i> chasse ch-a-sse (l'élève segmente les phonèmes) <i>Si l'élève commet une erreur, modélez la bonne réponse.</i>

Dites : On va continuer. Es-tu prêt.e?



Nom : _____

Consignes: Pour chaque mot, si l'élève a segmenté les phonèmes correctement, inscrivez 1 dans la colonne Résultat. Sinon, inscrivez 0.

Mot	API	Réponse	Résultat	Observations (Facultatif)
1. boue	/bu/	b-oue		
2. pont	/pɔ̃/	p-ont		
3. jeune	/ʒœn/	j-eu-ne		
4. gomme	/gom/	g-o-mme		
5. sauve	/sov/	s-au-ve		
6. pelle	/pel/	p-e-ille		
7. mur	/myʁ/	m-u-r		
8. film	/film/	f-i-l-m		
9. trouve	/tʁuv/	t-r-ou-ve		
10. place	/plas/	p-l-a-ce		
Total :			/10	

Lecture de mots

Nom : _____

Version A - Compétence 5 - Nommer des lettres Pré-A1 → A1

Consignes : Demandez à l'élève de nommer chaque lettre sur la page (Matériel de l'élève - page 9). Pour chaque lettre, inscrivez 1 dans la colonne « Résultat » si l'élève l'a nommée correctement. Sinon, inscrivez 0. Inscrivez le nombre de lettres nommées correctement (sur 26) dans la colonne des résultats.

Dites : Tu vas me dire le nom de chaque lettre sur cette page. Tu vas commencer ici (montre du doigt la lettre a) et tu vas lire de gauche à droite (faites glisser votre doigt sous la première rangée de lettres et descendez à la deuxième rangée). Es-tu prêt/e? Vas-y.

À noter :

- Si l'élève nomme une lettre en anglais, dites-lui: Dis-moi le nom de cette lettre en français. Si l'élève répète le nom la lettre en anglais, comptez une faute et notez la réponse de l'élève dans l'espace réservé aux observations.
- Si l'élève vous donne le son de la lettre, dites-lui: Dis-moi le nom de cette lettre. Si l'élève répète le son de la lettre, comptez une faute. Vous pouvez noter la réponse de l'élève dans l'espace réservé aux observations.

Lettre	Résultat	Observations (Facultatif)	Lettre	Résultat	Observations (Facultatif)
a			e		
i			j		
m			t		
l			b		
r			q		
v			c		
u			g		
n			z		
o			x		
f			k		
p			w		
s			h		
d			y		
Total :				/26	



Lecture de mots

Version A - Compétence 6 - Identifier le son des lettres Pré-A1 → A1

Consignes : Demandez à l'élève d'identifier le son représenté par chaque lettre (Matériel de l'élève - page 10). Pour chaque lettre, inscrivez 1 dans la colonne « Résultat » si l'élève a identifié le son correctement. Sinon, inscrivez 0. Inscrivez le nombre de sons identifiés correctement (sur 26) dans la colonne des résultats.

Dites : Maintenant, tu vas me dire le son que fait chaque lettre. Tu vas commencer ici (montre du doigt la lettre a) et tu vas lire de gauche à droite (faites glisser le doigt sous la première rangée de lettres et descendez jusqu'à la deuxième rangée). Es-tu prêt/e? Vas-y.

À noter :

- Si l'élève vous donne le son de la lettre en anglais, dites-lui: Dis-moi le son que fait cette lettre en français. Si l'élève répète le son en anglais, comptez une faute.
- Si l'élève vous donne le nom de la lettre, dites-lui: Dis-moi le son que fait cette lettre. Si l'élève répète le nom, notez une faute.
- Certaines lettres ont deux sons possibles:
 - Pour le 'c', acceptez le /k/ de *copain* ou le /s/ de *ciseaux*.
 - Pour le 'g', acceptez le /g/ de *garçon* ou le /ʒ/ de *girafe*.
 - Pour le 'x', acceptez le /ks/ d'*exemple*, ou le /ks/ d'*extra*.
 - Pour le 'w', acceptez le /v/ de *wagon*, ou le /w/ de *wapiti*.
 - Pour le 'y', acceptez le /j/ de *yaourt*, ou le /i/ de *papy*.

Lettre	Résultat	Observations	Lettre	Résultat	Observations
a			e		
i			j		
m			t		
l			b		
r			q		
v			c		
u			g		
n			z		
o			x		
f			k		
p			w		
s			y		
Total :				/26	



a i m l
r v u n
o f p s
d e j t
b q c g
z x k w
h y



a i m l
r v u n
o f p s
d e j t
b q c g
z x k w
y

Lecture de mots

Version A - Compétence 7 - Lecture de mots A1

Nom : _____

Consignes :

- Pour les cartes 1, 2 et 3 (Matériel de l'élève - page 11) : demandez à l'élève de lire les 12 mots de chaque carte, une carte à la fois. Si l'élève lit 8 mots ou plus correctement sur une carte donnée, passez à la carte suivante.
- Pour la carte 4 : même si l'élève n'a pas réussi à carte 1-3, l'élève doit essayer de lire les 12 mots de carte 4 : mots irréguliers.

Dites : Maintenant, tu vas lire une liste de mots de haut en bas de la page.

Carte 1 Orthographe simple (1 lettre=1 son)			Carte 2 Orthographe complexe (2 lettres=1 son)			Carte 3 : Orthographe complexe (3 lettres = 1 son)			Carte 4 : Mots irréguliers		
Mot	Résultat	Observations	Mot	Résultat	Observations	Mot	Résultat	Observations	Mot	Résultat	Observations
va			ou			beau			cher		
du			nom			sous			six		
le			fin			train			femme		
sol			peur			vent			ville		
gaz			quel			peux			pied		
parc			chez			lait			corps		
joli			lapin			devant			pays		
été			hibou			chapeau			hiver		
déjà			balai			soudain			compter		
avec			flocon			joyeux			deuxième		
resté			lundi			parfait			bonhomme		
partir			danseur			normaux			tranquille		
Total Carte 1	/12		Total Carte 2	/12		Total Carte 3	/12		Total Carte 4	/12	
Si le total est 8 ou plus, continuez à la carte suivante. Sinon, ne passez pas à la carte suivante.									Total Cartes 1-4	/48	

Observations générales



Lecture de mots - Matériel de l'élève
Version A - Compétence 7 - Lecture de mots
Découpez les cartes avant de les utiliser avec les élèves.



Carte 1 - A	Carte 2 - A	Carte 3 - A	Carte 4 - A
va	ou	beau	cher
du	nom	sous	six
le	fin	train	femme
sol	peur	vent	ville
gaz	quel	peux	pied
parc	chez	lait	corps
joli	lapin	devant	pays
été	hibou	chapeau	hiver
déjà	balai	soudain	compter
avec	flocon	joyeux	deuxième
resté	lundi	parfait	bonhomme
partir	danseur	normaux	tranquille

Lecture de mots

Version A - Compétence 8 – Lecture de non-mots A1

Nom : _____

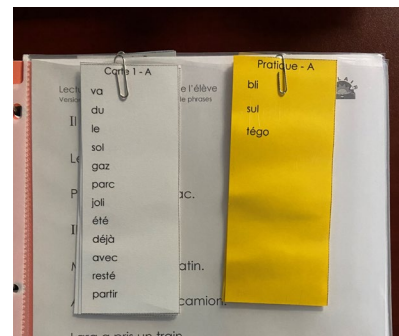
Consignes : Demandez à l'élève de lire les 12 non-mots de chaque carte (Matériel de l'élève - page 12), une carte à la fois. Si l'élève lit **8 mots ou plus correctement**, passez à la carte suivante. Les modèles de prononciation fournissent aux enseignants.es un exemple d'un vrai mot qui rime avec le non-mot, à titre de référence.

Pratique :

- Pratique 1 - Je vais lire ce mot inventé. L'élève.trice lit **bli** (modèle de prononciation : **pli**).
- Pratique 2 - On va lire ce mot inventé ensemble. L'élève.trice et l'élève lisent **sul** (modèle de prononciation : **nul**). Si l'élève commet une erreur, modélez la bonne réponse.
- Pratique 3 - Peux-tu lire ce mot inventé ? L'élève lit **tégo** (modèle de prononciation : **égo**). Si l'élève commet une erreur, modélez la bonne réponse.

Dites : Maintenant, tu vas continuer à lire des mots inventés. Ces mots ne sont pas des vrais mots.

Carte 1 Orthographe simple (1 lettre=1 son)				Carte 2 Orthographe complexe (2 lettres=1 son)				Carte 3 : Orthographe complexe (3 lettres = 1 son)			
Mot	Modèle de prononciation	Résultat	Observations	Mot	Modèle de prononciation	Résultat	Observations	Mot	Modèle de prononciation	Résultat	Observations
ga	la			siou	chou			desse	fesse		
dec	bec			noupe	coupe			rique	pique		
sié	blé			fros	gros			soche	coche		
gur	mur			clis	gris			flein	plein		
fief	chef			mance	chance			sient	vent		
prol	vol			chaute	saute			fraux	taux		
goto	photo			batin	matin			gauvais	mauvais		
doré	porté			challon	ballon			nopain	copain		
rari	mari			nalai	balai			bameux	fameux		
gaicul	calcul			fouper	souper			feçons	leçons		
vaté	voté			cager	nager			gerveau	cerveau		
janai	canal			renfeu	enfeu			parmant	charmant		
Total Carte 1		/12		Total Carte 2		/12		Total Carte 3		/12	
Si le total est 8 ou plus, continuez à la carte suivante. Sinon, ne passez pas à la carte suivante.								Total Cartes 1-3		/36	
Observations générales											



Lecture de mots – Matériel de l'élève
Version A - Compétence 8 – Lecture de non-mots
Chaque carte doit être utilisée avec les élèves.

Pratique - A	Carte 1 - A	Carte 2 - A	Carte 3 - A
bli	ga	slou	desse
sul	dec	noupe	rique
tégo	sié	fros	soche
	gur	clis	fiein
	fief	mance	sient
	prol	chaute	fraux
	goto	batin	gauvais
	doré	challon	nopain
	rari	nalai	bameux
	gaicui	fouper	feçons
	vaté	cager	gerveau
	janai	renfeu	parmant



Lecture de mots

Version A - Compétence 9 - Lecture de phrases A1 → A2

Nom : _____

Consignes : Demandez à l'élève de lire les phrases (Matériel de l'élève - page 13) à voix haute. En même temps, notez chaque mot que l'élève lit correctement. Mettez le nombre de mots lus correctement dans la colonne "Mots lus correctement". Indiquez le nombre de mots clés (c.-à-d., les mots soulignés) que l'élève a lu correctement dans la colonne "Mots clés lus correctement".

Tout.e élève doit lire les 7 premières phrases à voix haute. Utilisez votre jugement professionnel. Si l'élève lit à peu près 50 % des mots dans les phrases 1 à 7 correctement, continuez jusqu'à la fin de l'activité. Sinon, l'élève ne continue pas après la phrase 7.

Dites : Maintenant, tu vas lire chacune de ces phrases à voix haute. Es-tu prêt.e?

Phrases + Observations (Facultatif - par exemple - erreurs, auto-correction, lit mot par mot, lit avec fluidité) :	Mots lus correctement :	Mots clés lus correctement :
1. Il a <u>mal</u> .	/3	/3
2. Léa va <u>dormir</u> <u>ici</u> .	/4	/3
3. <u>Papa</u> a <u>porté</u> le sac.	/5	/2
4. Il a <u>une amie</u> .	/4	/2
5. <u>Maman</u> y va le <u>matin</u> .	/5	/2
6. Abira vu <u>un gros camion</u> .	/6	/3
7. Lara a <u>pris</u> <u>un train</u> .	/5	/2
8. J' <u>ai</u> <u>deux</u> amis à l'école.	/5	/2
9. Nina va <u>faire</u> <u>un bon gâteau</u> .	/6	/3
10. Mon <u>chien</u> va <u>courir</u> <u>au</u> parc.	/6	/3
Phrases complètes lues correctement : /10	Total : /49	Total : /25

Lecture de mots - Matériel de l'élève
Version A - Compétence 9 - Lecture de phrases



Il a mal.

Léa va dormir ici.

Papa a porté le sac.

Il a une amie.

Maman y va le matin.

Abira vu un gros camion.

Lara a pris un train.

J'ai deux amis à l'école.

Nina va faire un bon gâteau.

Mon chien va courir au parc.



Où commencer?

Niveau scolaire	Épreuves du niveau scolaire	Période de l'année		
		déb	mi	fin
Maternelle	Facilité à reconnaître le premier son (FPS) Facilité à segmenter des phonèmes (FSP) Facilité à dénommer des lettres (FDL) Facilité à lire des non-mots (FNM)	FPS FDL	FPS FSP FDL FNM	FSP FDL FNM
Première année	Facilité à segmenter des phonèmes (FSP) Facilité à dénommer des lettres (FDL) Facilité à lire des non-mots (FNM) Facilité en lecture orale (FLO)	FSP FDL FNM	FNM FLO	FNM FLO
Deuxième année	Facilité à lire des non-mots (FNM) Facilité en lecture orale (FLO)	FNM FLO	FLO	FLO

Compétences essentielles en lecture et en littératie débutantes



Conscience phonémique

Facilité à reconnaître le premier son (FPS)

Facilité à segmenter des phonèmes (FSP)



Principe alphabétique et phonétique de base

Facilité à lire des non-mots - Nombre de sons corrects

Facilité à lire des non-mots - Mots lus en entier



Phonétique avancée, décodage des mots

Facilité en lecture orale - Précision



Lecture précise et fluide de textes connectés

Facilité en lecture orale - Mots corrects



Compréhension de la lecture

Score composite de lecture

Facilité en lecture orale - Mots corrects

Facilité en lecture orale - Récit oral

*Facilité à dénommer des lettres (FDL) – N'est pas une compétence essentielle à la lecture

Nous avons nos données Acadiance/ Acadiance Reading Français, ... et maintenant ?

	DÉBUT			
e.g.,	Date YYYY-MM-DD	FPS	FDL	Score composite
ères		20	NA	31
1	2024-09-12	34	4	38
2	2024-09-12	0	3	3
3	2024-09-12	2	3	5
4	2024-09-12	44	17	61
5	2024-09-12	21	11	32
6	2024-09-12	21	8	29
7	2024-09-12	21	2	23
8	2024-09-12	36	9	45
9	2024-09-12	1	0	1
10	2024-09-12	48	11	59
11	2024-09-12	28	11	39
12	2024-09-12	12	3	15
13	2024-09-12	12	1	13
14	2024-09-12	0	4	4

M

	DÉBUT						
e.g.,	Date YYYY-MM-DD	FDL	FSP	FSP Score (>30=30)	FNM NSC	FNM MLE	Score composite
ères			30		27	3	69
1	2024-10-09	17	44	30	2	0	49
2	2024-10-09	32	38	30	23	0	85
3	2024-10-08	23	30	30	74	18	127
4	2024-10-08	19	0	0	6	1	25
5	2024-10-08	23	32	30	17	0	70
6	2024-10-08	17	6	6	10	0	33
7	2024-10-09	30	36	30	18	2	78
8	2024-10-08	20	2	2	23	4	45
9	2024-10-09	4	6	6	4	0	14
10	2024-10-08	35	25	25	19	2	79
11	2024-10-09	37	21	21	12	0	70
12	2024-10-08	27	32	30	37	7	94
13	2024-10-09	28	18	18	32	0	78
14	2024-10-08	22	34	30	11	1	63
15	2024-10-09	50	18	18	27	4	95
16	2024-10-08	14	2	2	4	0	20
17	2024-10-08	12	4	4	0	0	16
18	2024-10-08	29	30	30	18	3	77
19	2024-10-09	5	24	24	9	0	38
20	10/8/2024	25	13	13	14	0	52

1e

	DÉBUT								
e.g.,	Date	FNM NSC	FNM MLE	FLO MC	Erreurs	RO (#de mots)	Précision	Valeur de précision	Score composite
ères		43	5	27		4	75		90
1	2024-09-16	58	12	31	2	0	94	87	154
2	2024-09-16	44	9	31	2	12	94	87	145
3	2024-09-16	25	2	12	8	0	60	0	18
4	2024-09-16	25	2	25	8		76	33	64
5	2024-09-16	16	0	26	11	0	70	15	41
6	2024-09-16	34	0	14	7	0	67	9	23
7	2024-09-16	46	9	16	4		80	45	88
8	2024-09-16	27	4	14	5	8	74	27	53
9	2024-09-16	19	0	24	9	3	73	27	51
10	2024-09-16	26	1	22	12	5	65	3	28
11	2024-09-16	61	8	28	16	0	64	0	52
12	2024-09-16	49	5	39	8	9	83	57	111
13	2024-09-16	47	11	43	4	19	91	81	157
14	2024-09-16	40	5	33	12	9	73	27	75
15	2024-09-16	41	5	14	5	0	74	27	56
16	2024-09-16	34	4	15	4	0	79	45	72
17	2024-09-16	40	8	30	51	8	37	0	54
18	2024-09-16	45	5	32	9	5	78	39	86
19	2024-09-16	43	2	17	16	0	52	0	23
20	2024-09-16	55	6	32	21	0	60	0	50

2e

Où commencer? – Maternelle

a | acadience[®]
reading | français



Facilité à reconnaître le premier son (FPS) déb, mi

Facilité à segmenter des phonèmes (FSP) mi, fin

Facilité à dénommer des lettres (FDL) déb, mi, fin

Facilité à lire des non-mots (FNM) mi, fin

- Compétence 1 – Fusionner les phonèmes
- Compétence 2 – Isoler le phonème initial
- Compétence 3 – Isoler le phonème final
- Compétence 4 – Segmenter les phonèmes

- Compétence 5 – Nommer des lettres Pré-A1 → A1

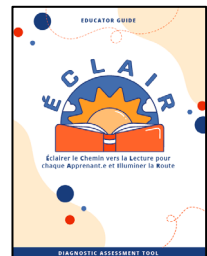
- Compétence 6 – Identifier le son des lettres

Faites les deux

- Compétence 7 – Lecture de mots A1
- Compétence 8 – Lecture de non-mots A1

- Compétence 9 – Lecture de phrases A1 → A2

Où commencer? – 1^{re} année



Facilité à
segmenter des
phonèmes (FSP)
déb

- Compétence 1 – Fusionner les phonèmes
- Compétence 2 – Isoler le phonème initial
- Compétence 3 – Isoler le phonème final
- Compétence 4 – Segmenter les phonèmes

Facilité à
dénommer des
lettres (FDL)
déb,

- Compétence 5 – Nommer des lettres Pré-A1 → A1

Facilité à lire
des non-
mots (FNM)
déb, mi, fin

Facilité en
lecture orale
(FLO)
mi, fin

- Compétence 6 – Identifier le son des lettres

- Compétence 7 – Lecture de mots A1
- Compétence 8 – Lecture de non-mots A1

Faites
les
deux

- Compétence 9 – Lecture de phrases A1 → A2

Difficultés avec 6-9 ? Considérez 1-5

Où commencer? – 2e année



- Compétence 1 – Fusionner les phonèmes
- Compétence 2 – Isoler le phonème initial
- Compétence 3 – Isoler le phonème final
- Compétence 4 – Segmenter les phonèmes

- Compétence 5 – Nommer des lettres Pré-A1 → A1

Facilité à lire des non-mots (FNM) déb, mi, fin

Facilité en lecture orale (FLO) déb, mi, fin

- Compétence 6 – Identifier le son des lettres

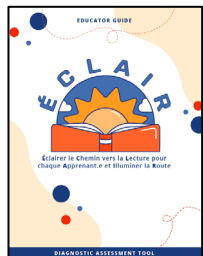
- Compétence 7 – Lecture de mots A1
- Compétence 8 – Lecture de non-mots A1

Faites les deux

- Compétence 9 – Lecture de phrases A1 → A2

Difficultés avec 6-9 ? Considérez 1-5

Où commencer? – 3e année et plus



- Compétence 1 – Fusionner les phonèmes
- Compétence 2 – Isoler le phonème initial
- Compétence 3 – Isoler le phonème final
- Compétence 4 – Segmenter les phonèmes

- Compétence 5 – Nommer des lettres Pré-A1 → A1

IDAPEL
Facilité en
lecture orale
(FLO)
déb ,mi, fin

- Compétence 6 – Identifier le son des lettres

- Compétence 7 – Lecture de mots A1
- Compétence 8 – Lecture de non-mots A1

Faites
les
deux

- Compétence 9 – Lecture de phrases A1 → A2

Difficultés avec 6-9 ? Considérez 1-5

Lecture de mots

Carte 1	Carte 2	Carte 3
1. va ✓	1. où ✓	1. boux ✗
2. du ✓	2. nom ✓	2. su ✗
3. le ✓	3. fin ✓	3. train ✓
4. sol ✓	4. pear ✓	4. vent ✓
5. Gaz ✓	5. Quel ✓	5. peut ✓
6. Park ✗	6. ché ✗	6. lait ✓
7. jolys ✗	7. lappin ✗	7. devient ✗
8. été ✓	8. hibou ✓	8. chapeaux ✗
9. déjà ✓	9. balet ✗	9. Sudent ✗
10. avec ✗	10. flokon ✗	10. Jouieux ✗
11. resté ✓	11. lundi ✓	11. perfect ✗
12. part(re) ✗	12. danceen ✗	12. normeux ✗

Lecture de non-mots

Carte 1	Carte 2	Carte 3
1. gat ✓	1. slue x	1. des- x
2. deck ✓	2. nate x	2. rocky x
3. slae x	3. free ✓	3. sash x
4. gure x	4. Clie ✓	4. flash x
5. hef ✓	5. mance ✓	5. Slend ✓
6. Prole ✓	6. chate x	6. vice x
7. gato ✓	7. baton ✓	7. n'parisi ✓
8. dorte ✓	8. Shalone x	8. bamer ✓
9. rari ✓	9. Role x	9. Ferson x
10. gacul ✓	10. Kousé ✓	10. geavons x
11. vater ✓	11. Cagen ✓	11. Jarvegu x
12. ganal ✓	12. renfeu ✓	12. parmes x



Et maintenant...

- Les questions
 - L'échange d'expériences
 - Le réseautage
- 

Association canadienne des
professionnels de l'immersion



Merci beaucoup!



angeline.humber@publicboard.ca

